



دليل المصفوفات البحثية كلية التربية – جامعة جدة

عزيزي طالب الدراسات العليا بكلية التربية .. نضع بين يديك هذا الدليل الذي يعد ثمرة جهود نخبة من المتخصصين التربويين بالكلية.. وهو بمثابة المرشد الذي تستنير في إعداد الدراسة البحثية بالطريقة العلمية الصحيحة ، بما يضمن إخراجها بالصورة النموذجية المأمولة.. وعليه نأمل العمل في ضوءه للخروج بالدراسة البحثية بالشكل المطلوب .. ونسأل الله لك التوفيق والسداد.

- أ.د. نسرین حسن سبھی

1. مصفوفة بحثية في تخصص تقنيات وتصميم التعليم

محاور بناء المصفوفة البحثية

المحور الأول: رؤية المملكة العربية السعودية 2030

1- مجتمع حيوي

مصفوفة الموضوعات البحثية وفقاً لمحور مجتمع حيوي

1	قيمة راسخة	2	ندعم الثقافة والترفيه	3	بنيانه متين
1-1	نحيا وفق مبادئنا الإسلامية	2-1	تقنيات تعزيز الثقافة الافتراضية	3-1	نهتم بأسرنا
	التقنيات الرقمية والقيم الإسلامية		نعيش حياة صحية		تقنيات دعم الأسرة
1-2	خدمة ضيوف الرحمن	2-2	التقنيات الرقمية وتعزيز الصحة النفسية	3-2	بني شخصيات أبنائنا
	التقنيات الرقمية والخدمات التوعوية		نطور مدننا		تقنيات تطوير السمات الشخصية
1-3	نعتز بهويتنا الوطنية	2-3	تطوير المدارس والجامعات الافتراضية	3-3	نمكن مجتمعنا
			نحقق استدامة بيئية		تقنيات التمكين الرقمي
			تقنيات تعزيز الانتماء الوطني		2-4
ندعم الثقافة والترفيه	تقنيات تعزيز الوعي الصحي				

2- اقتصاد مزدهر

مصفوفة الموضوعات البحثية وفقاً لمحور اقتصاد مزدهر

موقعه مستغل	4	تنافسيته جاذبة	3	استثماره فاعل	2	فرصة مثمرة	1
نشئ منصة لوجستية متميزة	4-1	نحسن بيئة الأعمال	3-1	نعظم قدراتنا الاستثمارية	2-1	نتعلم لنعمل	1-1
المنصات الذكية		التقنيات الرقمية والثورة الصناعية الرابعة		التعليم الرقمي الدولي		مهارات المستقبل الرقمية	
نتكامل إقليمياً ودولياً	4-2	نعيد تأهيل المدن الاقتصادية	3-2	نطلق قطاعتنا الواعدة	2-2	ندعم منشآتنا الصغيرة والمتوسطة والأسر المنتجة	1-2
تطبيقات التعليم التشاركية		المعامل الافتراضية		التطبيقات النقالة		تقنيات التعليم وريادة الأعمال	
ندعم شركاتنا الوطنية	4-3	نؤسس مناطق خاصة	3-3	نخصص خدماتنا الحكومية	2-3	ننمي فرصنا	1-3
----- -		لوجستيات التعليم الرقمي		المدارس والجامعات الافتراضية		تقنيات دعم الموهوبين	
		نرفع تنافسية قطاع الطاقة	3-4		2-4	نستقطب الكفاءات التي نحتاج إليها	D4
		----- -				الشبكات المهنية الرقمية	

3- وطن طموح

مكونات ومؤشرات محور (وطن طموح) وفقاً للرؤية

مواطنه مسؤول	2	حكومته فاعلة	1
نتحمل المسؤولية في حياتنا	2-1	ننتهج الشفافية	1-2
تقنيات التطوع الرقمي		تقنيات التعليم الذكي	
نتحمل المسؤولية في أعمالنا	2-2	نحافظ على مواردنا الحيوية	1-3
تقنيات التعليم ودعم اتخاذ القرار		تقنيات التعليم المستدام	
نتحمل المسؤولية في مجتمعنا	2-3	نتفاعل مع الجميع	1-4
تقنيات التعليم الرقمي في البيئات الفقيرة		تقنيات التعليم المجتمعي	
		نلتزم بكفاءة الإنفاق والتوازن	1-5
		ننتهج الشفافية	
		تقنيات التعليم الذكي	1-6
		نحافظ على مواردنا الحيوية	

المحور الثاني: رؤية ورسالة جامعة جدة

الموضوعات / التوجهات	المكون	نص الرؤية / الرسالة
<ul style="list-style-type: none"> تقنيات القيادة الرقمية تقنيات التعليم ومهارات المستقبل 	قادة المستقبل	(الرؤية) الاختيار الأول لقادة المستقبل
<ul style="list-style-type: none"> تقنيات التعليم والانتماء الوطني تقنيات التعليم وقيم المواطنة تقنيات التعليم والقيم الإسلامية 	جامعة وطنية	(الرسالة) جامعة وطنية رائدة في التعليم والبحث والابتكار من خلال تبني تخصصات ومهارات المستقبل لإعداد جيل من العلماء والقادة يساهم في تنمية الاقتصاد والمجتمع
<ul style="list-style-type: none"> تطوير بيئات التعليم الرقمي تطوير بيئات التعليم المدمج تطوير بيئات التعليم المقلوب تطوير بيئات التعليم في أثناء الطوارئ 	ريادة التعليم	
<ul style="list-style-type: none"> تقنيات التعليم والذكاء الاصطناعي التقنيات الرقمية وتطوير الأداء البحثي 	ريادة البحث	
<ul style="list-style-type: none"> تقنيات التعليم الابتكاري تقنيات التعليم وريادة الأعمال تقنيات التعليم الذكي 	ريادة الابتكار	
<ul style="list-style-type: none"> تقنيات الثورة الصناعية الرابعة تقنيات التعليم وتنمية مهارات المستقبل 	مهارات المستقبل	



المحور الثالث: برامج الجامعة السعودية الحديثة

الموضوعات / التوجهات	البرنامج
لوجستيات التعليم الرقمي	مجال تركيز الجامعة
ابتكار منصات التعليم الدولي	الأثر الاقتصادي والقيمة المضافة
تطوير بيئات التعليم الرقمي تقنيات التحول الرقمي في التعليم	التحول الرقمي
تقنيات التعليم المستدام تقنيات الواقع المعزز والتقنيات الواقع الافتراضي	كفاءة الإنفاق والتنمية المستدامة
تقنيات التعليم الابتكاري تقنيات التعليم وريادة الأعمال تقنيات التعليم الذكي	البحث والابتكار
تقنيات الثورة الصناعية الرابعة تقنيات التعليم وتنمية مهارات المستقبل	جامعة بلا أسوار
تقنيات التعليم وتعزيز الصحة النفسية تقنيات التعليم وتحسين الرفاهية النفسية تقنيات التعليم وتحسين الصمود النفسي	السعادة المؤسسية
تقنيات التدريب الرقمي تقنيات التنمية المهنية النقالة	كفاءة الهيئة التعليمية ومنظومة التعليم
تقنيات التعليم المستدام	تمكين الخريجين
تقنيات تعليم الموهوبين	تمكين الطلاب الموهوبين والمتفوقين
تقنيات التعليم الشخصي تقنيات التعليم الذكي	التميز المؤسسي
تقنيات التعليم ومهارات المستقبل	الهيكلية الأكاديمية وتخصصات المستقبل

المحور الرابع: مخرجات التحليل الببليومتري / والمراجعة المنهجية

من خلال تحليل عددًا من مخرجات الدراسات الببليومترية ودراسات المراجعة المنهجية في قاعدة بيانات **Web of Science**، وقاعد بيانات **Scopus** وذلك وفقًا للدراسات المنشورة فقط في مجلات من الإربعي الأول، ولباحثين مؤثرين في المجال بحد أنى (**h.index 20**).

- الذكاء الاصطناعي التوليدي
- تحليلات التعلم
- التعليم المخصص
- التعليم التكيفي المتقدم
- التعليم الغامر المدعم بتكنولوجيا الواقع الافتراضي والواقع المعزز والواقع المختلط
- التعلم الاجتماعي والعاطفي
- التعلم القائم على التلعيب
- التعلم القائم على الشبكات العصبية
- منصات التعليم الرقمي
- التعلم الرقمي في أثناء الطوارئ التعليمية
- واجهات التفاعل في بيئات التعلم الغامرة
- واجهات التفاعل الذكية
- الوكيل الافتراضي
- الميتافيرس
- تقنيات الثورة الصناعية الرابعة
- تقنيات الثورة الصناعية الخامسة
- المنصات التعليمية
- أدوات التواصل الذكي
- إنترنت الأشياء
- التنقيب عن البيانات
- تقنيات التعليم المرن
- تقنيات التعليم أثناء الطوارئ والأزمات
- تطبيقات التعلم المتنقل
- تطبيقات الدعم التعليمي
- التلعيب

المحور الخامس: الموضوعات الساخنة في أبحاث تقنيات التعليم

الموضوعات الساخنة (Hot Topics) في بحوث قسم تقنيات التعليم التي يتم تناولها في بحوث المؤثرين في المجال وكذلك يتم الإشارة إليها من قبل المراكز البحثية المؤثرة في المجال، ومن بين هذه الموضوعات:

- أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي
- تطبيقات الواقع المعزز والواقع الافتراضي والواقع الممتد.
- نموذج التعلم القائم على الاشتراكات.
- التقييمات الرقمية الشاملة عبر الإنترنت
- تقنيات المواطنة الرقمية
- الأدوات الرقمية التي تعزز المساواة والشمول
- توظيف تقنية البلوك تشين في التعليم
- التعلم الشخصي القائم على الذكاء الاصطناعي
- التعلم التكيفي الذكي

المحور السادس: الجيل الرابع للتعليم (Education 4.0)

تُعد مبادئ الثورة الصناعية الرابعة (4IR) Fourth Industrial Revolution مرتكز أساسي للجيل الرابع للتعليم، وانطلاقاً من مبادئ الثورة الصناعية الرابعة يمكن اشتقاق الموضوعات التالية:

- توظيف إنترنت الأشياء في التعليم
- تقنيات التعليم الذكي
- توظيف الطابعات ثلاثية الأبعاد في التعليم
- تقنيات الذكاء التوليدي في التعليم
- تطوير بيئات الفصول المقلوبة
- تطوير بيئات التعليم التكيفي

المناهج البحثية

المحور السابع

- معالجة متغيرات التخصص وفقاً للنهج الكمي (أولوية لمجال: التلعيب، المنصات الرقمية، الواقع المعزز، الواقع الافتراضي)
- معالجة متغيرات التخصص وفقاً للنهج النوعي (أولوية لمجال: الذكاء الاصطناعي التوليدي، وإنترنت الأشياء)
- معالجة متغيرات التخصص وفقاً للنهج المختلط (أولوية لمجال: الفصول المقلوبة، التعليم المختلط)



2. مصفوفة بحثية في تخصص القيادة التربوية

محاور بناء المصفوفة البحثية

رؤية المملكة العربية السعودية 2030

المحور الأول:

1- مجتمع حيوي

مصفوفة الموضوعات البحثية وفقاً لمحور مجتمع حيوي

1	قيمة راسخة	2	بيئته عامرة	3	بنيانه متين
1-1	نحيا وفق مبادئنا الإسلامية	2-1	ندعم الثقافة والترفيه	3-1	نهتم بأسرنا
	القيادة التربوية والقيم الإسلامية		التحديات الثقافية والاجتماعية للتمكين القيادي للمرأة		العلاقة بين الأسرة وإدارة المدرسة
1-2	خدمة ضيوف الرحمن	2-2	نعيش حياة صحية	3-2	بني شخصيات أبنائنا
	القيادة الخادمة في خدمة ضيوف الرحمن بالمشاعر المقدسة		الصحة النفسية لمنسوبي المدرسة		تنمية الشخصية القيادية لدى الطلاب
1-3	نعزز بهويتنا الوطنية	2-3	نطور مدننا	3-3	نمکن مجتمعنا
					التمكين الإداري وتحسين الأداء الوظيفي للعاملين بالمؤسسات التعليمية
					نرعى صحتنا
2-4	القيادة التربوية وتعزيز الانتماء الوطني	2-4	نحقق استدامة بيئية	3-4	القيادة التربوية وتعزيز الصحة المدرسية
					القيادة التحويلية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة

2- اقتصاد مزدهر

مصفوفة الموضوعات البحثية وفقاً لمحور اقتصاد مزدهر

1	فرصة مثمرة	2	استثماره فاعل	3	تنافسيته جاذبة	4	موقعه مستغل
1-1	نتعلم لنعمل	2-1	نعظم قدراتنا الاستثمارية	3-1	نحسن بيئة الأعمال	4-1	نشئ منصة لوجستية متميزة
	المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل		فرص استثمار المباني والمرافق التعليمية		تطوير القيادة الأكاديمية في ضوء الخبرات العالمية		ممكنات التغيير اللوجستي في تمويل التعليم
1-2	ندعم منشآتنا الصغيرة والمتوسطة والأسر المنتجة	2-2	نطلق قطاعنا الواعدة	3-2	نعيد تأهيل المدن الاقتصادية	4-2	نتكامل إقليمياً ودولياً
	القيادة وريادة الاعمال		تطوير قيادات المستقبل في قطاع التعليم		دور القيادة الإدارية في إعادة تأهيل المدن الاقتصادية		تحويل مؤسسات التعليم العالي
1-3	ننمي فرصنا	2-3	نخصص خدماتنا الحكومية	3-3	نؤسس مناطق خاصة	4-3	ندعم شركاتنا الوطنية
	القيادة التربوية و اكتشاف الموهوبين		الخصخصة في مؤسسات التعليم العالي- التمويل الذاتي المدرسي والمدرسة المنتجة		استقطاب فروع الجامعات الاجنبية		دور البنوك والمصارف في المشاركة المجتمعية ودعم الكراسي البحثية والوقوف
D4	نستقطب الكفاءات التي نحتاج إليها	2-4		3-4	نرفع تنافسية قطاع الطاقة		
	استراتيجيات استقطاب القيادات الأكاديمية النسائية						

3- وطن طموح

مكونات ومؤشرات محور (وطن طموح) وفقاً للرؤية

مواطنه مسؤول	2	حكومته فاعلة	1
نتحمل المسؤولية في حياتنا	2-1	نتتبع الشفافية	1-2
دور الإدارة المدرسية في تعزيز المسؤولية المجتمعية		الشفافية في الاستقلال المالي لمؤسسات التعليم العالي	
نتحمل المسؤولية في أعمالنا	2-2	نحافظ على مواردنا الحيوية	1-3
اتخاذ القرارات وإدارة الأزمات		الاستدامة في تمويل التعليم العام	
نتحمل المسؤولية في مجتمعنا	2-3	نتفاعل مع الجميع	1-4
المهارات الناعمة وتفعيل المسؤولية الاجتماعية		دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية	
		نلتزم بكفاءة الإنفاق والتوازن	1-5
		تحديد الأولويات في الإنفاق المدرسي - العليم والتدريب عن بعد	
		ندعم المرونة	1-6
		القيادة التربوية ودعم التعلم المرن	

المحور الثاني: رؤية ورسالة جامعة جدة

الموضوعات / التوجهات	المكون	نص الرؤية / الرسالة
<ul style="list-style-type: none"> تنمية القيادات الواعدة واعداد قادة الصف الثاني القيادة الأكاديمية و تنمية مهارات المستقبل 	قادة المستقبل	(الرؤية) الاختيار الأول لقادة المستقبل
<ul style="list-style-type: none"> القيادة التربوية وتعزيز الانتماء الوطني القيادة التربوية وتعزيز قيم المواطنة القيادة التربوية والقيم الإسلامية 	جامعة وطنية	
<ul style="list-style-type: none"> تطوير بيئات التعليم الرقمي تطوير بيئات التعليم المدمج تطوير بيئات التعليم المقلوب تطوير بيئات التعليم في أثناء الطوارئ 	ريادة التعليم	(الرسالة)
<ul style="list-style-type: none"> القيادة التربوية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التقنيات الأكاديمية وتطوير المخرجات البحثية 	ريادة البحث	جامعة وطنية رائدة في التعليم والبحث والابتكار من خلال تبني تخصصات ومهارات المستقبل لإعداد جيل من العلماء والقادة يساهم في تنمية الاقتصاد والمجتمع
<ul style="list-style-type: none"> دعم القيادة التربوية للتعليم الابتكاري القيادة الأكاديمية ودعم تطوير ريادة الأعمال تفعيل القيادة الأكاديمية لاستراتيجيات التعليم الذكي 	ريادة الابتكار	
<ul style="list-style-type: none"> القيادة الأكاديمية والثورة الصناعية الرابعة القيادة التربوية وتنمية مهارات المستقبل 	مهارات المستقبل	

المحور الثالث: برامج الجامعة السعودية الحديثة

الموضوعات / التوجهات	البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> دعم القيادات للخدمات اللوجستية تقديم برامج تعليمية تتيح للطلاب دراسة إدارة اللوجستيات. توفير كوادر بشرية ذات مهارات تنافسية عالمية في مجال الخدمات اللوجستية دعم الأبحاث المشاركة في تطوير الخدمات اللوجستية 	مجال تركيز الجامعة
<ul style="list-style-type: none"> تحديد الأثر الاقتصادي للبحث والابتكار وريادة الاعمال 	الأثر الاقتصادي والقيمة المضافة
<ul style="list-style-type: none"> تطوير برامج التحول الرقمي في التعليم 	التحول الرقمي
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز الشراكة المستدامة لتحسين كفاءة الانفاق القيادة الأكاديمية والتنمية المستدامة 	كفاءة الإنفاق والتنمية المستدامة
<ul style="list-style-type: none"> تطوير وتحسين مخرجات البحث العلمي ودعم توجهات بحثية مختلفة دعم المشاريع البحثية والابتكارية لتعزيز موارد الجامعة الذاتية. دعم الأبحاث وبراءات الاختراع المسجلة باسم الجامعة 	البحث والابتكار
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز دور الجامعة في نقل المعرفة الأكاديمية للمجتمع. تشجيع التدريب خارج الجامعة لنشر المعرفة وتحفيز الابداع والابتكار وتعزيز التنمية المستدامة. 	جامعة بلا أسوار
<ul style="list-style-type: none"> تحسين البيئة الداخلية لتحفيز المنسويين للسعي في تطوير اداءهم. تحقيق اهداف الجامعة من خلال مشاركة المنسويين في صنع القرار مما يشعر العاملين بالانتماء ووحدة الهدف. تحسين مستوى رضا المنسويين عن بيئة العمل بالجامعة. 	السعادة المؤسسية
<ul style="list-style-type: none"> اثراء المنظومة التعليمية بالجامعة بكفاءات عالمية ذات تخصصات نوعية مختلفة. تنمية جدارات الهيئة التعليمية والتشجيع على التطور المستمر. 	كفاءة الهيئة التعليمية ومنظومة التعليم
<ul style="list-style-type: none"> الاسهام في توطين الوظائف في سوق العمل. تطوير مهارات طلاب الجامعة من الجنسين واعدادهم لسوق العمل. دعم برامج تدريب الطلاب للتطوير المستمر 	تمكين الخريجين
<ul style="list-style-type: none"> استقطاب ورعاية الطلاب الموهوبين إسهامًا في تحقيق رؤية المملكة 2030 دعم وتمكين الابداع والابتكار من خلال بناء شركات محلية ودولية. 	تمكين الطلاب الموهوبين والمتفوقين
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق معايير جودة عالمية لتحقيق التميز المؤسسي رفع مستوى السمعة المؤسسية للجامعة مما يحقق لها التميز المؤسسي ويزيد من تنافسيتها. 	التميز المؤسسي
<ul style="list-style-type: none"> اعداد برامج أكاديمية في التخصصات الجديدة والمستقبلية والتي تلي احتياجات سوق العمل. هيكله تشاركية مع القطاع الخاص تضمن للخريجين اكتساب المعارف والمهارات التي تحتاجها وظائف المستقبل. 	الهيكله الأكاديمية وتخصصات المستقبل

المحور الرابع: مخرجات التحليل الببليومتري / والمراجعة المنهجية

من خلال تحليل عددًا من مخرجات الدراسات الببليومترية ودراسات المراجعة المنهجية في قاعدة بيانات **Web of Science**، وقاعد بيانات **Scopus** وذلك وفقًا للدراسات المنشورة فقط في مجلات من الإرباعي الأول، ولباحثين مؤثرين في المجال بحد أنى (**h.index 20**).

- مهارات القرن الحادي والعشرين.
- بناء وإدارة فرق العمل.
- الحوكمة في مؤسسات التعليم العالي.
- معايير الجودة المدرسية.
- المهارات الناعمة في الإدارة.
- تقويم القيادات الاكاديمية.
- إدارة المواهب
- البيئة المدرسية الآمنة.
- دور المدرسة في مجتمع المعرفة
- القيادة التشاركية.
- قيادة التميز.
- بناء قيادات الصف الثاني.
- التدريب عن بعد.
- تأهيل القيادات التربوية
- إدارة مجتمعات التعلم
- تطوير أداء المعلم في ضوء معايير الاختبارات الدولية.
- دور القيادة المدرسية في التطوير المهني للمعلمين.
- الاستفادة في تمويل التعليم.
- الاتجاهات الحديثة في الخصصة وانعكاساتها على تطوير منظومة التعليم.
- اسهام القطاع الأهلي في تمويل التعليم العام.



المحور الخامس: الموضوعات الساخنة في أبحاث القيادة التربوية

الموضوعات الساخنة (Hot Topics) في بحوث القيادة التربوية التي يتم تناولها في بحوث المؤثرين في المجال وكذلك يتم الإشارة إليها من قبل المراكز البحثية المؤثرة في المجال، ومن بين هذه الموضوعات:

- الدراسات البنينة في تخصص الإدارة التربوية.
- دور اقتصاد المعرفة في تمويل الجامعات.
- الجامعة المنتجة.
- البرامج الجامعية ومواءمتها لسوق العمل.
- الاتجاهات الحديثة في تمويل التعليم.
- الشراكات العالمية والمجتمعية.
- تسويق المنتجات والبرامج الجامعية.
- دور الاستقلالية في تحقيق الريادة العالمية للجامعات.
- تطبيق نظام الجامعات الجديد
- استقطاب فروع الجامعات الأجنبية.
- دور القيادة التربوية في تحقيق الاعتماد الأكاديمي.
- استدامة معايير الاعتماد الأكاديمي بالجامعات.
- استراتيجيات استقطاب الكفاءات القيادية النسائية.

الجيل الرابع للتعليم (Education 4.0)

المحور السادس

تُعد مبادئ الثورة الصناعية الرابعة (Fourth Industrial Revolution 4IR) مرتكز أساسي للجيل الرابع للتعليم، وانطلاقًا من مبادئ الثورة الصناعية الرابعة يمكن اشتقاق الموضوعات التالية:

- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة المرافق والحرم الجامعي.
- إدارة المنظمات في ضوء الذكاء الاصطناعي.
- أتمتة العمليات الإدارية.
- الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في الإدارة التربوية.
- التحول الرقمي في العمل الإداري.
- توظيف البيانات الضخمة في التعليم
- أمن المعلومات والأمن السبراني في الإدارة التربوية.
- القيادة الرقمية وأثرها في الثقافة التنظيمية.
- القيادة الرقمية ودورها في تحقيق العدالة التنظيمية.
- المواطنة الرقمية.
- استخدام انترنت الاشياء في تسيير العملية التعليمية.
- دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة مخرجات التعلم.
- توظيف تقنيات انترنت الأشياء في العملية الإدارية والتعليمية.



المناهج البحثية

المحور السابع

- معالجة متغيرات التخصص وفقاً للنهج الكمي (أولوية لمجال: تطوير القيادات الاكاديمية، الذكاء الاصطناعي، التنمية المستدامة، التنظيم الإداري، التخطيط).
- معالجة متغيرات التخصص وفقاً للمنهج النوعي (أولوية لمجال: التحول الرقمي، الشراكات الاجتماعية، المهارات الناعمة، اتخاذ القرارات الإدارية، تقييم مستوى أداء القيادات الاكاديمية)
- معالجة متغيرات التخصص وفقاً للمنهج المختلط (أولوية لمجال: إمكانية تطبيق الإدارة الذاتية ومعيقاتها، قياس مستوى توافر متطلبات تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمدارس التعليم العام، تنمية المعلمين مهنيًا في ضوء آراء قادة مؤسسات التعليم العام).



قد تكون مسارات البحوث مربكة
للداخليين لفضاءاتها الرحبة ، لذا
وضعنا هذه البتلات الضوئية
لتنير معالم الطريق إليها .

- د. رنده حسن الدعدي

3. مصفوفة بحثية في تخصص أصول التربية

محاور بناء المصفوفة البحثية

المحور الأول: رؤية المملكة العربية السعودية 2030

1- مجتمع حيوي

مصفوفة الموضوعات البحثية وفقاً لمحور مجتمع حيوي

1	قيمة راسخة	2	بيئته عامرة	3	بنيانه متين
1-1	نحيا وفق مبادئنا الإسلامية	2-1	ندعم الثقافة والترفيه	3-1	نهتم بأسرنا
	تطوير استراتيجيات تعليمية تعزز القيم الإسلامية		تطوير استراتيجيات تعليمية تحفز الإبداع والابتكار		تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية
1-2	خدمة ضيوف الرحمن	2-2	نعيش حياة صحية	3-2	نبني شخصيات أبنائنا
	تعزيز القيم الإنسانية والتسامح		تصميم استراتيجية توعوية فعالة بالصحة النفسية والجسدية		تطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي
1-3	نعزز بهويتنا الوطنية	2-3	نطور مدننا	3-3	نمكن مجتمعنا
			المشاركة المجتمعية والوعي البيئي		استخدام المناهج التعليمية الحديثة، تقييم مهارات الطلاب الرقمية
	العلاقة بين الهوية الوطنية والانتماء الاجتماعي	2-4	نحقق استدامة بيئية	3-4	نرعى صحتنا
التعليم البيئي وتعزيز السلوكيات المستدامة	التعليم البيئي وتعزيز السلوكيات المستدامة		المناهج الدراسية وتعزيز الوعي الصحي		



2- اقتصاد مزدهر

مصفوفة الموضوعات البحثية وفقاً لمحور اقتصاد مزدهر

1	فرصة مثمرة	2	استثماره فاعله	3	تنافسيته جاذبة	4	موقعه مستغل
1-1	نتعلم لنعمل	2-1	نعظم قدراتنا الاستثمارية	3-1	نحسن بيئة الأعمال	4-1	نشئ منصة لوجستية متميزة
	تحويل التعليم إلى مهارات عملية لدعم الابتكار الاقتصادي		تأثير المناهج التعليمية على تعزيز الاستثمار		تأهيل مهارات الطلاب للسوق الاقتصادي		منصة ذكية في مجال اللوجستيات
1-2	ندعم منشآتنا الصغيرة والمتوسطة والأسر المنتجة	2-2	نطلق قطاعنا الواعدة	3-2	نعيد تأهيل المدن الاقتصادية	4-2	نتكامل إقليمياً ودولياً
	التوجيه والإرشاد في دعم ريادة الأعمال		تطوير برامج تعليمية مهنية		إعداد قيادات تربوية تلبى حاجات المجتمع المحلي		تطوير برامج إرشادي تعليمي لتعزيز التكامل الإقليمي والدولي
1-3	ننمي فرصنا	2-3	نخصص خدماتنا الحكومية	3-3	نؤسس مناطق خاصة	4-3	ندعم شركاتنا الوطنية
	تأهيل مهارات الطلاب للسوق الاقتصادي		تخصيص سيكولوجية التعلم		تطوير استراتيجيات لتعزيز التعلم الرقمي		تأثير برامج إرشادي تعليمي بالتبادل مع جامعات سعودية
D4	نستقطب الكفاءات التي نحتاج إليها	2-4		3-4	نرفع تنافسية قطاع الطاقة		
	إطار مهني صحي		-----				

3- وطن طموح

مكونات ومؤشرات محور (وطن طموح) وفقاً للرؤية

مواطنه مسؤول	2	حكومته فاعلة	1
نتحمل المسؤولية في حياتنا	2-1	ننتهج الشفافية	1-2
تعزيز المسؤولية الفردية من خلال برامج التعليم الشخصية		الشفافية في التواصل حول قضايا البيئة والموارد الطبيعية	
نتحمل المسؤولية في أعمالنا	2-2	نحافظ على مواردنا الحيوية	1-3
استراتيجيات الإدارة الفعالة لمختلف الاحتياجات الخاصة		المناهج الصحية لتعزيز السلوكيات البيئية المستدامة	
نتحمل المسؤولية في مجتمعنا	2-3	نتفاعل مع الجميع	1-4
تأثير المسؤولية الاجتماعية على الأفراد والمجتمع.		نظريات علم النفس الاجتماعي لتحسين التفاعل المجتمعي	
		نلتزم بكفاءة الإنفاق والتوازن	1-5
		تدريب على التخطيط المالي الشخصي	
		ندعم المرونة	1-6
		المرونة في دراسة استراتيجيات التعليم الدولي	

المحور الثاني: رؤية ورسالة جامعة جدة

الموضوعات / التوجهات	المكون	نص الرؤية / الرسالة
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز مهارات القيادة الإشراف التربوي. تطوير مهارات القيادة والإدارة. التركيز على القيم الأخلاقية والمهنية. تعزيز المسؤولية الاجتماعية والبيئية. 	قادة المستقبل	(الرؤية) الاختيار الأول لقادة المستقبل
<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالجودة الأكاديمية والمعايير العالمية. تطوير الشراكات مع الجامعات والمؤسسات الوطنية والدولية. تعزيز فهم القيم الأخلاقية والمسؤولية الاجتماعية. المشاركة في المبادرات الوطنية للتنمية. 	جامعة وطنية	(الرسالة) جامعة وطنية رائدة في التعليم والبحث والابتكار من خلال تبني تخصصات ومهارات المستقبل لإعداد جيل من العلماء والقادة يساهم في تنمية الاقتصاد والمجتمع
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق أحدث طرق التدريس التفاعلية. دمج التكنولوجيا في التعليم لتعزيز الفهم. تطوير برامج تدريب المعلمين لتحسين الجودة التعليمية. تعزيز الوعي البيئي والمسؤولية الاجتماعية. 	ريادة التعليم	
<ul style="list-style-type: none"> تشجيع الأبحاث التي تتناول القضايا الوطنية والعالمية. توفير بيئة بحثية تدعم الابتكار والإبداع. تعزيز التعاون البحثي بين التخصصات المختلفة. تطوير برامج التربية الدولية. 	ريادة البحث	
<ul style="list-style-type: none"> دعم مشاريع الابتكار وريادة الأعمال. توفير مساحات وأدوات للابتكار والتجريب. تشجيع الطلاب على المشاركة في المسابقات والجوائز الابتكارية. 	ريادة الابتكار	
<ul style="list-style-type: none"> تطوير برامج تدريبية لتعليم المهارات الرقمية. التركيز على التفكير النقدي وحل المشكلات. تعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي. تطوير مهارات التفكير النقدي. 	مهارات المستقبل	

المحور الثالث: برامج الجامعة السعودية الحديثة

الموضوعات/ التوجهات	البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> تطوير برامج دراسية تركز على إدارة اللوجستيات. استخدام تكنولوجيا التعليم لتعزيز الكفاءة والتفكير النقدي. تقديم برامج تعليمية تركز على الابتكار والتقنيات الحديثة. 	مجال تركيز الجامعة
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز قيادة الأعمال والابتكار من خلال إنشاء منصات تعليمية رقمية. تطوير تقنيات تعليمية لتحفيز التفكير النقدي. إنشاء منصات تعليمية مبتكرة لتحسين الوصول إلى التعليم. تعزيز قيادة الأعمال من خلال التعليم التقني. 	الأثر الاقتصادي والقيمة المضافة
<ul style="list-style-type: none"> تطوير بيئات تعليمية رقمية تفاعلية. استخدام تقنيات الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم. 	التحول الرقمي
<ul style="list-style-type: none"> استخدام تقنيات لتتبع وإدارة الموارد بكفاءة. تطوير برامج تعليمية توعوية حول أهمية التنمية المستدامة. تبني ممارسات التعليم المستدامة لتقليل الأثر البيئي. 	كفاءة الإنفاق والتنمية المستدامة
<ul style="list-style-type: none"> إنشاء حاضنات ابتكار داخل الحرم الجامعي لتشجيع البحث التطبيقي. دعم الأبحاث التي تركز على التقنيات الناشئة. تشجيع الابتكار في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). 	البحث والابتكار
<ul style="list-style-type: none"> توسيع استخدام التعليم المفتوح عبر الإنترنت. استخدام تقنيات التعليم لتنمية مهارات المستقبل وتوفير التعليم للجميع. 	جامعة بلا أسوار
<ul style="list-style-type: none"> تحسين بيئة العمل باستخدام تقنيات تسهم في تحسين رضا العاملين. استخدام تقنيات لتحسين بيئة العمل والتواصل بين الموظفين. تبني برامج لزيادة الرضا الوظيفي وتحفيز الموظفين. 	السعادة المؤسسية
<ul style="list-style-type: none"> استخدام تقنيات التدريب لتحسين مهارات التدريس. تقديم برامج تنمية مهنية تعتمد على التكنولوجيا للهيئة التعليمية. تطوير برامج تدريبية تعتمد على تقنيات حديثة لتحسين أداء الهيئة التعليمية. تبني استراتيجيات للتنمية المهنية المستمرة. 	كفاءة الهيئة التعليمية ومنظومة التعليم
<ul style="list-style-type: none"> استخدام التقنيات لدعم برامج التدريب المهني. توفير منصات للتوظيف تركز على ربط الخريجين بالشركات المحلية والعالمية. 	تمكين الخريجين
<ul style="list-style-type: none"> استخدام تقنيات متقدمة لتطوير برامج خاصة بالطلاب الموهوبين. توفير بيئات تعلم مخصصة تدعم التفوق والإبداع. تقديم برامج دعم أكاديمية تعتمد على تقنيات تعليم متقدمة. توفير موارد إضافية وتوجيه متخصص للطلاب الموهوبين. 	تمكين الطلاب الموهوبين والمتفوقين
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق معايير الجودة العالمية في التعليم باستخدام تقنيات حديثة. تعزيز الابتكار في البرامج الأكاديمية والإدارية. استخدام أدوات التحليل لقياس الأداء المؤسسي وتحسينه. تطبيق معايير جودة عالمية لتحقيق التميز في التعليم والبحث. 	التميز المؤسسي
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تخصصات جديدة تلبى احتياجات المستقبل في مجالات مثل الذكاء الاصطناعي وعلوم البيانات. تطوير تخصصات جديدة تتماشى مع متطلبات سوق العمل المستقبلي. 	الهيكلية الأكاديمية وتخصصات المستقبل

المحور الرابع: مخرجات التحليل الببليومتري / والمراجعة المنهجية

من خلال تحليل عددًا من مخرجات الدراسات الببليومترية ودراسات المراجعة المنهجية في قاعدة بيانات **Web of Science**، وقاعد بيانات **Scopus** وذلك وفقًا للدراسات المنشورة فقط في مجلات من الإربعي الأول، ولباحثين مؤثرين في المجال بحد أنى (**h.index 20**).

- التعليم المدمج لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.
- تطوير نظم ذكية لتخصيص تجربة التعلم لكل طالب.
- دمج مفاهيم الاستدامة في برامج التعليم العالي.
- الوعي البيئي.
- برامج توعية حول الصحة النفسية والجسدية للطلاب.
- استخدام منصات رقمية لدعم التعليم التعاوني عن بعد.
- برامج تدريب على مهارات القيادة للمعلمين والطلاب.
- دمج استراتيجيات التفكير النقدي في المناهج الدراسية.
- تطوير استراتيجيات تعليمية مخصصة تلبى احتياجات الطلاب الفردية.
- توعية الطلاب بأهمية الأمن السيبراني.
- تطوير سياسات حماية البيانات في المؤسسات التعليمية.
- تعزيز الابتكارات التي تساهم في تحقيق الاستدامة البيئية والاجتماعية.
- دمج مفاهيم التعددية الثقافية في المناهج الدراسية.
- تطوير محتوى تعليمي يعتمد على الواقع المعزز.
- دعم التعليم المهني لتلبية احتياجات سوق العمل.
- استخدام البيانات الضخمة لتحسين استراتيجيات التعليم.
- تحليل أداء الطلاب لاتخاذ قرارات تعليمية مستنيرة.
- تشجيع الابتكار في البحث والتطوير التعليمي.
- دعم مشاريع الطلاب الابتكارية وتطوير براءات الاختراع.
- تطوير استراتيجيات تعليمية تتكيف مع احتياجات الطلاب الخاصة.



المحور الخامس: الموضوعات الساخنة في أبحاث أصول التربية

الموضوعات الساخنة (Hot Topics) في بحوث قسم أصول التربية التي يتم تناولها في بحوث المؤثرين في المجال وكذلك يتم الإشارة إليها من قبل المراكز البحثية المؤثرة في المجال، ومن بين هذه الموضوعات:

- دور معاهد الخيال العلمي في تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الجامعات السعودية: دراسة مقارنة.
- بناء برامج تعليمية مبتكرة في الجامعات السعودية مستوحاة من سيناريوهات الخيال العلمي: دراسة تطبيقية.
- استخدام تقنيات الواقع الافتراضي المستوحاة من أفلام الخيال العلمي في تحسين تجربة التعلم في الجامعات السعودية.
- استشراف مستقبل البحث العلمي التربوي في ضوء الثورة الصناعية الرابعة: رؤية استراتيجية.
- دور الذكاء الاصطناعي في تشكيل مستقبل البحث العلمي التربوي: دراسة تحليلية.
- تطوير أدوات تقييم جديدة للبحث العلمي التربوي في عصر البيانات الضخمة.
- تصميم مدارس المستقبل: رؤية مستقبلية للبيئة التعليمية في عام 2050.
- تأثير التغيرات المناخية على البيئة المدرسية واستراتيجيات التكيف.
- دور التكنولوجيا في إعادة تشكيل العلاقات الاجتماعية داخل البيئة المدرسية في عام 2050.
- تطبيق مفهوم الذوق التربوي في بناء المناهج الدراسية المعاصرة: دراسة تحليلية.
- دور القيم الإسلامية في تشكيل الذوق التربوي لدى المعلمين والطلاب.
- الربط بين مفهوم الذوق التربوي ومبادئ التربية الإسلامية: دراسة مقارنة.
- تأثير الألعاب الإلكترونية على سلوك الطلاب: دراسة ميدانية.
- دور الأسرة في تنمية القراءة لدى الأطفال في عصر التكنولوجيا.
- تطوير برامج تدريبية للمعلمين الجدد لرفع كفاءتهم المهنية.
- العنف المدرسي: أسبابه وعواقبه والحلول المقترحة.
- دور التربية البدنية في تطوير المهارات الحركية والاجتماعية لدى الطلاب.
- التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية: التحديات والإنجازات.
- تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الهوية الثقافية للشباب.
- دور المدرسة في مكافحة التطرف والإرهاب الإلكتروني.

الجيل الرابع للتعليم (Education 4.0)

المحور السادس

تُعد مبادئ الثورة الصناعية الرابعة (4IR) **Fourth Industrial Revolution** (4IR) مرتكز أساسي للجيل الرابع للتعليم، وانطلاقاً من مبادئ الثورة الصناعية الرابعة يمكن اشتقاق الموضوعات التالية:

- استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين عملية التعليم والتعلم من خلال التخصيص التلقائي للمحتوى والتقييمات.
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير الروبوتات التعليمية والمساعدات الافتراضيين لدعم التفاعل الفردي.
- استخدام البيانات الكبيرة لتحليل أداء الطلاب وتحسين استراتيجيات التدريس.
- تطوير أدوات تحليلات تعليمية تساعد في تخصيص التعلم وتقديم رؤى مفيدة حول سلوكيات الطلاب.
- تقنيات التعلم التكيفي التي تتكيف مع احتياجات ومستويات الطلاب المختلفة.
- أنظمة تعلم تتعلم وتتكيف مع تقدم الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية فردية.
- دمج إنترنت الأشياء في الفصول الدراسية لتحسين الإدارة والتفاعل.
- استخدام أجهزة الاستشعار والتقنيات المتصلة لمراقبة البيئة التعليمية وجمع البيانات.
- استكشاف التقنيات المتقدمة مثل الروبوتات، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والبيانات الكبيرة في التعليم.
- تطبيق هذه التقنيات في تطوير المناهج الدراسية والتجارب التعليمية.
- تطوير وتطبيق أدوات التعلم عبر الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية.
- تعزيز الوصول إلى المحتوى التعليمي وتوفير التعلم المرن من خلال التطبيقات المحمولة.
- تصميم ألعاب تعليمية لتحفيز التعلم وتعزيز المهارات.
- استخدام الألعاب لتحفيز الطلاب وجعل التعلم أكثر تفاعلية.
- دمج التعلم التجريبي في الفصول الدراسية لتحسين التفاعل والتطبيق العملي.
- استخدام التجارب العملية والمحاكاة لتعزيز الفهم وتطوير المهارات.
- تطوير أنظمة تقييم ذكية لتحليل أداء الطلاب وتقديم تقييمات مخصصة.
- استخدام تقنيات التحليل الذكي لتحسين جودة التقييمات التعليمية.
- دمج تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي مع التفاعل البشري لتعزيز عملية التعلم.
- استكشاف كيفية التعاون بين الطلاب والتكنولوجيا لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

المناهج البحثية

المحور السابع

- معالجة متغيرات التخصص وفقاً للنهج الكمي (أولوية لمجال: أداء الطلاب - فعالية الأدوات التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي - تفاعل الطلاب الإلكتروني - أداء المعلمين في التعليم عن بعد)
- معالجة متغيرات التخصص وفقاً للنهج النوعي (أولوية لمجال: استراتيجيات التدريس - التعلم الرقمي - تجربة الطلاب - التحديات التعليمية والتقنية).
- معالجة متغيرات التخصص وفقاً للنهج المختلط (أولوية لمجال: تقييم أداء الطلاب في التعليم عن بعد - تقييم فاعلية البرامج التعليمية - تحليل تجارب الطلاب مع الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التعلم).

4. مصفوفة بحثية في تخصص التربية الخاصة

محاور بناء المصفوفة البحثية

المحور الأول: رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في دعم ذوي الإعاقة

مصفوفة مبادرات رؤية المملكة "2030" في دعم ذوي الإعاقة

1- الإطار التنظيمي القانوني لحقوقهم				
1-1 قانون رعاية الاشخاص ذوي الإعاقة.	2-1 نشر الوعي بقانون رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة.	3-1 تفعيل قانون رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة.	4-1 قانون تحسين تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة.	5-1 تحديد الاجراءات التعليمية بناء على معايير قانون تحسين تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة.
2- الحماية من الإيذاء				
1-2 الإجراءات القانونية لضمان حماية حقوق الاشخاص ذوي الإعاقة.				
3- الرعاية الصحية				
1-3 قواعد إثبات العجز الصحي عن العمل، واللائحة التنظيمية لمراكز تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة غير الحكومية، واللائحة التنفيذية لحماية حقوق العملاء في الطيران المدني بالأشخاص ذوي الإعاقة.	2-3 التربية الخاصة والجهات الصحية المعنية.	3-3 التربية الخاصة والمسح الوطني والكشف والتدخل المبكر في المجال الصحي.		
4- الرعاية المبكرة للأطفال من ذوي الإعاقة في سن ما قبل المدرسة				
1-4 التربية الخاصة ودراسات التدخل المبكر.	2-4 توظيف نماذج دولية ناجحة في الكشف والتدخل المبكر.	3-4 دراسات المقارنة الدولية بمجال الكشف والتدخل المبكر والاستفادة من النماذج الناجحة بالمجال.	4-4 توفير المقاييس التي تتمتع بدلالة صدق وثبات عالية لهذه المرحلة.	5-4 تقنين البرامج العالمية للتدخل المبكر.
5- الرعاية الخاصة والتعليم				
1-5 التربية الخاصة والقياس المبني على المنهاج.	2-5 التعليم الشامل والتربية الخاصة.	3-5 التعليم المستمر والتربية الخاصة.	4-5 الوصول إلى مناهج التعليم العام.	
6- اندماج الأشخاص ذوي الإعاقة في سوق العمل				
1-6 التربية الخاصة بالتعاون مع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.				

المحور الثاني: برنامج القدرات البشرية

مصفوفة برنامج القدرات البشرية لمواطن منافس عالمياً

1- تطوير قدرات الأشخاص ذوي الإعاقة		
3-1 مهارات المستقبل	2-1 المهارات الاساسية	1-1 القيم والسلوكيات
التربية الخاصة والتأهيل المهني. الرياضة المعدلة. للأشخاص ذوي الإعاقة. الوصول الشامل. للأشخاص ذوي الإعاقة.	تطوير المهارات التربوية الاساسية "القراءة والكتابة والحساب والرقمية" للأشخاص ذوي الإعاقة. تحسين تعليم الاشخاص ذوي الإعاقة. تكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة.	اكساب السلوك العام لكافة مجالات الحياة العامة والخاصة والمرغوب بها للأشخاص ذوي الإعاقة. برامج تنمية المهارات الشخصية للأشخاص ذوي الإعاقة. برامج اكساب مهارات تقرير المصير للأشخاص ذوي الإعاقة.
2- تطوير القدرات لتبلي احتياجات سوق العمل		
2-2 سوق العمل ومتطلباته والتربية الخاصة.	1-2 التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة بناء على احتياجات السوق المحلي والعالمي.	
3- ركائز برنامج تنمية القدرات البشرية		
3-3 إتاحة فرص التعليم مدى الحياة.	2-3 الإعداد لسوق العمل الدولي والمحلي.	1-3 تطوير أساس تعليمي مرن ومتين للجميع.
- تشجيع تطوير المهارات للأشخاص ذوي الإعاقة بشكل مستمر. -إعادة تأهيل العاطلين عن العمل والمعرضين لفقدان وظائفهم. - إتاحة تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة خارج سوق العمل أو التدريب أو التعليم. التربية الخاصة والخدمات الانتقالية.	-توفير مسارات متعددة للتعليم. - تشجيع ودعم الخيارات المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة.	إتاحة التعليم للجميع أفراد المجتمع بما فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة.

المحور الثاني: برنامج القدرات البشرية

مصفوفة برنامج القدرات البشرية لمواطن منافس عالمياً

4- تمكين حياة عامرة وصحية					
3-4 التربية الخاصة وبرامج جودة الحياة والتمكين.		2-4 التربية الخاصة والتعليم المستمر.		1-4 تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم ذوي الإعاقة.	
5- زيادة معدلات التوظيف					
7-5 التوسع في التدريب المهني للأشخاص ذوي الإعاقة.		6-5 ضمان المواءمة لمخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل للأشخاص ذوي الإعاقة.		1-5 بناء رحلة تعليمية متكاملة من تدخل مبكر وتعليم المهارات الأساسية وصولاً للتأهيل المهني والتشغيل للأشخاص ذوي الإعاقة.	
3-5 تحسين مخرجات التعليم الأساسية للطلبة ذوي الإعاقة.					
4-5 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة.					
2-5 تكافؤ الفرص للطلبة ذوي الإعاقة في الحصول على التعليم.					
6- تمكين المسؤولية الاجتماعية					
4-6 المسؤولية المجتمعية في القطاع الخاص اتجاه التربية الخاصة.		3-6 مشاركة أولياء أمور الأشخاص ذوي الإعاقة.		2-6 تحقيق جودة الحياة للأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع.	
1-6 تشجيع العمل التطوعي مع أسر والأشخاص ذوي الإعاقة.					

الأولويات البحثية وفقاً للتوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة القضايا الساخنة

1. جودة الحياة للأشخاص ذوي الإعاقة.
2. الزواج والإنجاب للأشخاص ذوي الإعاقة.
3. الوصول الآمن لشبكات الانترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي والخصوصية.
4. الرياضة المعدلة "المكيفة" والتربية الخاصة.
5. الوصول لمناهج التعليم العام.
6. تكييف تكنولوجيا التعليم في ميدان التربية الخاصة.
7. نموذج الاستجابة للتدخل.
8. تطوير مجالات التعليم للأشخاص ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم العالي.
9. الممارسات المستمدة من الأدلة والبراهين في ميدان التربية الخاصة.
01. الذكاء الاصطناعي والتربية الخاصة.
11. الدراسات المسحية وتطبيقها ميدانياً في التربية الخاصة.
21. إبراز حجم مشكلة الإعاقة وتصنيف حالاتها في مختلف المستويات التعليمية.
31. المساهمة في تطبيق البرامج الوطنية منها: برنامج (صعوبات التعليم) برنامج (التثقيف والتوعية).
41. المساهمة في التدريب على تطبيق البرامج الوطنية (التمكين الذكي) و (الوصول الشامل).

جودة المخرجات البحثية سبيل للحصول على التميز والريادة.

- د. ألفت صالح حسنين رزه

5. مصفوفة بحثية في تخصص المناهج وطرق التدريس

محاور بناء المصفوفة البحثية

المحور الأول: رؤية المملكة العربية السعودية 2030

1- مجتمع حيوي

مصفوفة الموضوعات البحثية وفقاً لمحور مجتمع حيوي

1	قيمة راسخة	2	بيئته عامرة	3	بنيانه متين
1-1	نحيا وفق مبادئنا الإسلامية	2-1	ندعم الثقافة والترفيه	3-1	نهتم بأسرنا
	المناهج الدراسية والقيم الإسلامية		المحتوى الثقافي والأنشطة التعليمية التفاعلية في المناهج الدراسية		المناهج الدراسية ودعم الأسرة
1-2	خدمة ضيوف الرحمن	2-2	نعيش حياة صحية	3-2	نبني شخصيات أبنائنا
	المناهج الدراسية والخدمات التعليمية والتدريبية والتوعوية		المناهج الدراسية تعزز الصحة العامة والنفسية		المناهج الدراسية وبناء شخصية النشء
1-3	نعزز بهويتنا الوطنية	2-3	نحقق استدامة بيئية	3-3	نمكن مجتمعنا
	المناهج الدراسية تعزز الانتماء الوطني	2-4			تمكين التنمية المستدامة في المناهج الدراسية
					3-4
					التربية الصحية في المناهج الدراسية



2- اقتصاد مزدهر

مصفوفة الموضوعات البحثية وفقاً لمحور اقتصاد مزدهر

1	فرصة مُثمرة	2	استثماره فاعل	3	تنافسيته جاذبة	4	موقعه مستغل
1-1	نتعلم لنعمل	2-1	نعظم قدراتنا الاستثمارية	3-1	نحسن بيئة الأعمال	4-1	نعزز خدماته اللوجستية
	وإحتياجات سوق العمل المناهج الدراسية		تطوير المناهج الدراسية لدعم الاستثمار		المناهج الدراسية وتطوير البنية اللوجستية		
1-2	ندعم منشآتنا الصغيرة والمتوسطة والأسر المنتجة	2-2	نطلق قطاعاتنا الواعدة	3-2	نعيد تأهيل المدن الاقتصادية	4-2	نتكامل إقليمياً ودولياً
	وإريادة الأعمال المناهج الدراسية		تطوير المناهج الدراسية لتمكين قطاعات المستقبل		تحويل المناهج الدراسية		
1-3	ننمي فرصنا	2-3	نخصص خدماتنا الحكومية	3-3	نؤسس مناطق خاصة	4-3	ندعم شركاتنا الوطنية
	واكتشاف الموهوبين المناهج الدراسية		تخصيص التعليم		استقطاب المؤسسات التعليمية الرائدة		
1-4	نستقطب الكفاءات التي نحتاج إليها	2-4		3-4	نرفع تنافسية قطاع الطاقة	4-4	
	وطرق التدريس الكفاءات في المناهج						

3- وطن طموح

مكونات ومؤشرات محور (وطن طموح) وفقاً للرؤية

مواطنه مسؤول	2	حكومته فاعلة	1
نتحمل المسؤولية في حياتنا	2-1	ننتهج الشفافية	1-2
تعزير المسؤولية في المناهج الدراسية		المناهج الدراسية والحوكمة الشفافة	
نتحمل المسؤولية في أعمالنا	2-2	نحافظ على مواردنا الحيوية	1-3
الرقابة الذاتية والمناهج الدراسية		التنمية المستدامة والمناهج الدراسية	
نتحمل المسؤولية في مجتمعنا	2-3	نتفاعل مع الجميع	1-4
المناهج الدراسية والتعليم حق للجميع		المناهج الدراسية والمشاركة المجتمعية	
		نلتزم بكفاءة الإنفاق والتوازن	1-5
		المناهج الدراسية والتعليم عن بعد	
		ندعم المرونة	1-6
		المناهج الدراسية والتعلم المرن	

رؤية ورسالة جامعة جدة

المحور الثاني

الموضوعات / التوجهات	المكون	نص الرؤية / الرسالة
<ul style="list-style-type: none"> مهارات القيادة في المناهج الدراسية المناهج الدراسية واستشراف المستقبل 	قادة المستقبل	(الرؤية) الاختيار الأول لقيادة المستقبل
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز قيم المواطنة في المناهج الدراسية تطوير المناهج الدراسية في ضوء الاحتياج الوطني المناهج الدراسية والقيم الإسلامية 	جامعة وطنية	(الرسالة) جامعة وطنية رائدة في التعليم والبحث والابتكار من خلال تبني تخصصات ومهارات المستقبل لإعداد جيل من العلماء والقادة يساهم في تنمية الاقتصاد والمجتمع
<ul style="list-style-type: none"> تصميم مناهج تعليمية مبتكرة تعزيز أساليب التدريس الحديثة تطوير استراتيجيات تعليم تفاعلي دمج التكنولوجيا في التعليم تطوير أنماط تعليم في الحالات الطارئة 	ريادة التعليم	
<ul style="list-style-type: none"> المناهج الدراسية والذكاء الاصطناعي تطوير الأداء البحثي في المناهج وطرق التدريس 	ريادة البحث	
<ul style="list-style-type: none"> دعم المناهج الدراسية للتعليم الابتكاري المناهج الدراسية واتجاهات حديثة لتعزيز الابتكار 	ريادة الابتكار	
<ul style="list-style-type: none"> المناهج الدراسية والثورة الصناعية الرابعة المناهج الدراسية وتنمية مهارات المستقبل 	مهارات المستقبل	

برامج الجامعة السعودية الحديثة

المحور الثالث

الموضوعات / التوجهات	البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> مناهج دراسية حديثة ومبتكرة 	مجال تركيز الجامعة
<ul style="list-style-type: none"> تعاطي المناهج الدراسية مع الآثار الاقتصادية 	الأثر الاقتصادي والقيمة المضافة
<ul style="list-style-type: none"> تطوير بيئات التعليم والتعلم الرقمي تقنيات التحول الرقمي الذكي في التعليم 	التحول الرقمي
<ul style="list-style-type: none"> المناهج الدراسية والوعي الاقتصادي المناهج الدراسية والتنمية المستدامة 	كفاءة الإنفاق والتنمية المستدامة
<ul style="list-style-type: none"> المناهج الدراسية والتعليم الابتكاري أبحاث المناهج وطرق التدريس واتجاهات تعزيز الابتكار المناهج الدراسية وتقنيات التعليم الذكي 	البحث والابتكار
<ul style="list-style-type: none"> تفاعل المناهج الدراسية مع أطراف المجتمع أبحاث المناهج وطرق التدريس في إطار مجتمعي 	جامعة بلا أسوار
<ul style="list-style-type: none"> المناهج الدراسية وتعزيز الصحة النفسية أبحاث المناهج وطرق التدريس والرضا الوظيفي مناهج التعليم وتحسين الصمود النفسي 	السعادة المؤسسية
<ul style="list-style-type: none"> التطوير والتدريب المهني والمناهج الدراسية أبحاث المناهج وطرق التدريس لتحسين الأداء التعليمي الكفاءة المهنية في عناصر التعليم 	كفاءة الهيئة التعليمية ومنظومة التعليم
<ul style="list-style-type: none"> المناهج الدراسية والتعليم المستدام 	تمكين الخريجين
<ul style="list-style-type: none"> المناهج الدراسية وتعليم الموهوبين 	تمكين الطلاب الموهوبين والمتفوقين
<ul style="list-style-type: none"> المناهج الدراسية والتميز المؤسسي توجيه أبحاث التعليم لدعم الجودة المؤسسية 	التميز المؤسسي
<ul style="list-style-type: none"> المناهج الدراسية وتخصصات المستقبل 	الهيكلية الأكاديمية وتخصصات المستقبل



المحور الرابع: مخرجات التحليل الببليومتري / والمراجعة المنهجية

من خلال تحليل الدراسات البارزة في مجال المناهج وطرق التدريس وتعليم المعلمين، واستنادًا إلى الدراسات الببليومترية والمراجعات المنهجية المنشورة في مجلات من الربع الأول (Q1) على قواعد بيانات مثل Web of Science وScopus لباحثين ذوي تأثير (بمؤشر h-index لا يقل عن 20)، يمكن تحديد بعض المجالات البحثية الأساسية البارزة كما يلي:

- التعلم القائم على التكنولوجيا
- الابتكار في تصميم المناهج
- استراتيجيات التعليم المدمج (Blended Learning)
- التعلم القائم على المشاريع (PBL)
- التقييم التكويني وأساليب التقييم الحديثة
- التعليم القائم على البيانات وتحليل الأداء
- التعلم المخصص (Personalized Learning)
- تنمية التفكير النقدي والإبداعي
- التعليم عن بُعد والفصول الافتراضية
- دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام
- التدريب العملي والتعليم القائم على المهارات
- التعليم المستند إلى الأبحاث
- استراتيجيات التدريس التفاعلية
- استخدام الألعاب والمحاكاة في التعليم
- التعليم من أجل الاستدامة
- تنمية الكفاءات المهنية للمعلمين
- دور التعليم في تعزيز المواطنة العالمية
- التعاون بين الطلاب وتحفيز العمل الجماعي
- التعلم القائم على الأدلة (Evidence-based Learning)
- التعليم متعدد التخصصات (Interdisciplinary Education)
- التعلم التجريبي والتعلم من خلال الممارسة
- استراتيجيات إدارة الصفوف الدراسية
- تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التعليم
- تعليم مهارات القرن الواحد والعشرين
- دمج المناهج التعليمية مع القيم الثقافية
- التعلم القائم على الاستقصاء (Inquiry-Based Learning)
- استراتيجيات التعليم من أجل التغيير الاجتماعي
- تأثير التقنيات الحديثة على تعلم الطلاب
- تطوير مهارات التفكير العميق والتحليلي
- استخدام الوسائط المتعددة في التعليم

* يجب ملاحظة أن هذه المجالات البحثية تتغير باستمرار مع تطور الحقل الأكاديمي، لذا فإن متابعة الدراسات الحديثة والببليومترية أمر ضروري لتحديد المجالات الناشئة والمهيمنة.

المحور الخامس: الموضوعات الساخنة في تقنيات التعليم

الموضوعات الساخنة (Hot Topics) في بحوث المناهج وطرق التدريس وتعليم المعلمين، والتي يتم تناولها بشكل كبير في أبحاث المؤثرين في المجال والإشارة إليها من قبل المراكز البحثية المؤثرة:

1. التعليم التكيفي (Adaptive Learning):

- تطوير مناهج وأساليب تعليمية مخصصة بناءً على احتياجات وقدرات الطلاب الفردية باستخدام التطبيقات الرقمية أو الذكاء الاصطناعي.

2. التعلم العاطفي الاجتماعي (Social-Emotional Learning - SEL):

- دمج استراتيجيات تعليمية تركز على تطوير المهارات العاطفية والاجتماعية لدى الطلاب لتعزيز بيئات تعليمية صحية.

3. الذكاء الاصطناعي في التعليم (AI in Education):

- استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل بيانات الطلاب وتخصيص التعلم، بالإضافة إلى تطبيقات الروبوتات في الصفوف الدراسية.

4. المساواة والشمول في التعليم (Equity and Inclusion):

- تطوير مناهج واستراتيجيات تعليمية تراعي التنوع الثقافي والاجتماعي وتضمن فرصًا متساوية للجميع.

5. التعلم القائم على البيانات (Data-Driven Decision Making):

- استخدام التحليلات التعليمية لتوجيه قرارات المناهج وطرق التدريس وتحسين نتائج التعليم.

6. التعليم القائم على الألعاب (Game-Based Learning):

- تصميم مناهج وأساليب تدريسية تدمج عناصر الألعاب لزيادة المشاركة وتحفيز الطلاب.

7. استراتيجيات التدريس عن بُعد والتعليم المدمج (Remote and Hybrid Learning):

- تطوير تقنيات وأساليب تدريسية فعالة للتعلم عن بُعد والتعليم المدمج استجابةً للتحديات (جائحة كورونا مثلًا).

المحور الخامس: الموضوعات الساخنة في أبحاث المناهج وطرق التدريس

8. التعليم القائم على الاستقصاء (Inquiry-Based Learning):
 - استخدام استراتيجيات تعليمية تشجع الطلاب على طرح الأسئلة والتحقيق للوصول إلى المعرفة.
 9. دمج التكنولوجيا في التعليم (Technology Integration in Curriculum):
 - تطوير وتقييم استراتيجيات دمج التكنولوجيا بطرق تعزز تعلم الطلاب وتدريب المعلمين.
 10. التقييم التكويني والتقييم البديل (Formative Assessment and Alternative Assessment):
 - ابتكار وتطبيق أساليب تقييم جديدة تركز على قياس النمو الفردي والتعلم العميق للطلاب.
 11. التعليم من أجل الاستدامة (Education for Sustainability):
 - تصميم مناهج تعليمية تعزز الوعي البيئي وتدعم الاستدامة.
 12. التعلم التعاوني (Collaborative Learning):
 - استراتيجيات تشجيع التعاون بين الطلاب لتعزيز العمل الجماعي وتبادل المعرفة.
 13. مهارات القرن الواحد والعشرين (21st Century Skills):
 - تطوير مناهج تركز على تعزيز المهارات الأساسية المطلوبة في المستقبل مثل التفكير النقدي والإبداعي.
 14. الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم (VR and AR in Education):
 - استكشاف كيفية استخدام VR و AR لإنشاء بيئات تعليمية محفزة.
 15. تحليل أثر التعليم (Impact Assessment in Education):
 - إجراء بحوث لقياس فعالية المناهج وطرق التدريس، ومدى تأثيرها على تحسين الأداء الأكاديمي والشخصي للطلاب.
- * هذه المواضيع تمثل أحدث الاتجاهات في بحوث المناهج وطرق التدريس وتعليم المعلمين. وتجذب اهتمام الباحثين والمراكز البحثية الرائدة عالميًا.

الجيل الرابع للتعليم (Education 4.0)

المحور السادس:

تُعد مبادئ الثورة الصناعية الرابعة (4IR) **Fourth Industrial Revolution** مركزاً أساسياً للجيل الرابع للتعليم، وانطلاقاً من مبادئ الثورة الصناعية الرابعة يمكن اشتقاق الموضوعات التالية:

1. الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي في التعليم:
 - تطوير أنظمة تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتخصيص التعليم، وتوقع احتياجات الطلاب، وتحسين عمليات التقييم.
2. الروبوتات والتشغيل الآلي في التدريس:
 - دمج الروبوتات في الفصول الدراسية لدعم التعليم التفاعلي، وإدارة المهام الروتينية، وتحسين التفاعل بين الطالب والمعلم.
3. إنترنت الأشياء (IoT في البيئة التعليمية):
 - استخدام أجهزة متصلة بالإنترنت لمراقبة وتحسين بيئة التعلم، مثل تحسين الإضاءة والتهوية، أو تتبع تقدم الطلاب.
4. الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم:
 - توفير تجارب تعليمية مبتكرة ومحفزة من خلال استخدام **AR** و **VR**، مما يسمح للطلاب بالانغماس في بيئات تعليمية افتراضية تتجاوز حدود الفصول التقليدية.
5. التعليم القائم على البيانات الضخمة (**Big Data**):
 - تحليل البيانات الضخمة لتحسين أساليب التدريس، وتخصيص المناهج وفقاً للاتجاهات والإحصاءات المستخلصة من الأداء الأكاديمي الشمولي.
6. الأمن السيبراني في التعليم:
 - تطوير مناهج واستراتيجيات تعليمية تركز على تأمين المعلومات التعليمية وحماية بيانات الطلاب في ظل الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا.
7. التعلم الآلي والتكيفي (**Adaptive Learning System**):
 - استخدام التعلم الآلي لإنشاء أنظمة تعليمية تتكيف مع قدرات الطلاب الفردية وتوفر محتوى مخصصاً لتحسين نتائج التعلم.

*هذه المواضيع تمثل ارتباطات مباشرة بين مبادئ الثورة الصناعية الرابعة وتوجهات التعليم في الجيل الرابع، وهي تعكس كيفية تأثير التكنولوجيا المتقدمة على تطوير استراتيجيات التعليم الحديثة.

المحور السابع: المناهج البحثية

تحديد المنهج البحثي المناسب لمعالجة متغيرات المجال أو الموضوع البحثي:

• المنهج الكمي (Quantitative Research)

المواضيع ذات الأولوية:

- تحليل البيانات الضخمة في التعليم: لتحليل الاتجاهات والإحصاءات على نطاق واسع.
- التقييم التربوي: لدراسة فعالية أساليب التقييم المختلفة باستخدام أدوات قياس كمية.
- الأمن السيبراني في التعليم: لقياس فعالية استراتيجيات حماية البيانات عبر مقاييس كمية.
- الروبوتات والتشغيل الآلي في التدريس: لتقييم تأثير الروبوتات على نتائج الطلاب من خلال تجارب مضبوطة.

• المنهج الكيفي (Qualitative Research)

المواضيع ذات الأولوية:

- التعليم المتكيف والذكاء الاصطناعي: لاستكشاف تجارب الطلاب والمعلمين مع الأنظمة التعليمية التكيفية.
- التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL): لفهم التأثيرات النفسية والاجتماعية للتعلم العاطفي من خلال المقابلات والملاحظة وتحليل المحتوى.
- المساواة والشمول في التعليم: لدراسة تجارب الطلاب في بيئات تعليمية متنوعة واكتشاف التحديات والفرص.
- التعليم عن بُعد واستراتيجيات التدريس المدمج: لفهم تحديات التعلم عن بُعد من منظور الطلاب والمعلمين.

• المنهج المختلط (Mixed Methods Research)

المواضيع ذات الأولوية:

- الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات في التعليم: يجمع بين التحليل الكمي للبيانات الضخمة والتحليل الكيفي لفهم تجارب المستخدمين.
- التعلم القائم على الألعاب: لدمج بيانات الأداء الأكاديمي مع استقصاءات تجارب الطلاب.
- دمج التكنولوجيا في المناهج التعليمية: لقياس التأثير الكمي للتكنولوجيا على الأداء الأكاديمي وتفسير التجارب الفردية.
- تطوير مهارات القرن الواحد والعشرين: لدمج الاستبيانات مع المقابلات لفهم كيفية تنمية هذه المهارات.

شغفك البحثي وإتقانك
سيأخذك ويأخذ العالم معك
الى آفاق جديدة.

- د. فائزة عادل أحمد غنيم

مصفوفة موضوعات بحثية مشتركة بين اقسام كلية التربية المختلفة

محاور بناء مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة

القيادة والسياسات التربوية، المناهج وطرق التدريس، تقنيات التعليم، والتربية الخاصة، تعتبر من اقسام كلية التربية التي تقدم برامج للدراسات العليا. وقد تم التركيز على هذه الأقسام لإنشاء مصفوفة موضوعات مشتركة فيما بينهم بغرض تشجيع الأبحاث البينية، وتفعيل ممارسة الإشراف المشترك بين أقسام كلية التربية المختلفة. تم تقسيم مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة الى ستة اقسام رئيسية، هي كالتالي:

- أولاً: القيادة والسياسات التربوية وتقنيات التعليم
- ثانياً: تقنيات التعليم والمناهج وطرق التدريس
- ثالثاً: المناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة
- رابعاً: التربية الخاصة وتقنيات التعليم
- خامساً: المناهج وطرق التدريس والقيادة التربوية
- سادساً: القيادة والسياسات التربوية والتربية الخاصة

أولويات محاور مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة بين أقسام كلية التربية المختلفة، ارتكزت على محاور رؤية جامعة جدة (الجامعة السعودية الحديثة) والمنبثقة من نظام الجامعات الجديد، رؤية المملكة العربية السعودية 2030 والثورة الصناعية الرابعة، هذه المحاور هي:

- المحور الأول: تنوع المجتمع والاستدامة
- المحور الثاني: تعليم نوعي
- المحور الثالث: أبحاث لمكانة دولية

أولاً: مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة بين قسم القيادة والسياسات التربوية وقسم تقنيات التعليم

المحور الأول: تنوع المجتمع والاستدامة

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور تنوع المجتمع والاستدامة

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	تنوع الخدمات المقدمة	<ul style="list-style-type: none">الاستفادة المؤسسات التعليمية من التقنية الرقمية والذكاء الاصطناعي (تعليمي، ثقافي، وترفيهي)استخدام التقنية لتعزيز العمليات الإدارية لتقديم خدمات متعددة تناسب احتياجات الطلاب المختلفة
2	التفاعل مع المجتمع	<ul style="list-style-type: none">بناء وتصميم الاستراتيجيات لفهم المشكلات المعاصرة و حلهاتطوير منصات تفاعلية تجمع بين القيادة التربوية لتعزيز المشاركة المجتمعية
3	حوكمة الإدارة والقيادة	<ul style="list-style-type: none">الحوكمة الرقميةتحليل تأثير استخدام التقنية على فعالية الحوكمة والقيادة في المؤسسات التعليمية
4	جودة ثقة المجتمع	<ul style="list-style-type: none">رفع الكفاءة التشغيلية للمؤسسة لتكون الأقل تكلفة على الطلاب بين الجامعات، ودور التقنية في ذلك
5	دعم الأصدقاء والشركاء	<ul style="list-style-type: none">تبني شراكات مع القطاعات ذات العلاقة بالتقنية والذكاء الاصطناعي
6	استثمار لقيم الخصة	<ul style="list-style-type: none">التخطيط لخصخصة بعض الخدمات الجامعية التقنية والاستفادة منها واستثمارها

المحور الثاني: تعليم نوعي

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور التعليم النوعي

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	برامج أكاديمية مرنة	تبني واعتماد برامج أكاديمية مرنة بمساعدة الذكاء الاصطناعي
2	تكاملية التخصصات	انتاج المعرفة باستراتيجيات تشاركية مع المجتمع
3	بيئة للدراسة والعمل	تبني اقتصاد المعرفة وخصصة بعض الخدمات الجامعية
4	تعليم رقمي مستدام	تصميم برامج بتقنيات التعليم المستدام للحفاظ على الموارد الطبيعية
5	فرص متكافئة للتميز	التدريب والتأهيل لاستخدام التقنية للقضاء على الأمية الرقمية
6	قيمة تعليمية مدركة	تأكيد القيمة المضافة وقياس الأثر الاقتصادي والاجتماعي للجامعة

المحور الثالث: أبحاث لمكانة دولية

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق أبحاث لمكانة دولية

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	نظام للبحث والتطوير	استخدامات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي
2	استقطاب للكفاءات	انتاج المعرفة باستراتيجيات تشاركية مع المجتمع
3	قوة لنقل المعرفة	تبني اقتصاد المعرفة وادارته بواسطة التقنية
4	زيادة المحتوى المحلي	<ul style="list-style-type: none">تقديم برامج تدريبية وتوعوية في مجال الذكاء الاصطناعي والتقنيات لتأهيل القدرات الوطنيةسيثري المحتوى المحليرفع جودة المحتوى المحلي
5	ابتكارات للصناعة	دور الذكاء الاصطناعي في تمكين القيادة والممارسات والسياسات التربوية
6	لوجستيات للربط الدولي	إدارة لوجستيات التعليم الرقمي والاستفادة منها في بناء علاقات دولية

ثانياً: مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة بين قسم تقنيات التعليم وقسم المناهج وطرق التدريس

المحور الأول: تنوع المجتمع والاستدامة

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور تنوع المجتمع والاستدامة

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	تنوع الخدمات المقدمة	• دور تقنيات التعليم ومستحدثات تقنيات التعليم في تطوير المناهج الدراسية والخدمات التعليمية والتدريبية والتوعوية
2	التفاعل مع المجتمع	• تقنيات التعليم ودعم الأسرة • دور تقنيات التعليم في تطوير المناهج الدراسية والمشاركة المجتمعية
3	حوكمة الإدارة والقيادة	• توظيف تقنيات التعليم في تنمية مهارات القيادة والإدارة في المناهج الدراسية.
4	جودة لثقمة المجتمع	• التقنيات الرقمية والقيم الإسلامية • تقنيات تعزيز الانتماء الوطني • تقنيات التعليم وتحسين الصمود النفسي للمتعلمين. • تقنيات التعليم وتعزيز الرفاهية النفسية .
5	دعم الأصدقاء والشركاء	• توظيف تقنيات التعليم في تطوير التربية الصحية في المناهج الدراسية • توظيف تقنيات التعليم في التطوير والتدريب المهني والمناهج الدراسية • توظيف تقنيات التعليم في ابحاث المناهج وطرق التدريس لتحسين الأداء التعليمي • توظيف تقنيات التعليم في تنمية الكفاءة المهنية في عناصر التعليم.
6	استثمار لقيم الخصصة	• دور تقنيات التعليم في تنمية مهارات المستقبل الرقمية في التعليم . • دور تقنيات التعليم في تطوير المناهج الدراسية لتمكين قطاعات المستقبل • دور التقنيات في تطوير المناهج الدراسية لدعم الاستثمار.

المحور الثاني: تعليم نوعي

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور التعليم النوعي

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	برامج أكاديمية مرنة	<ul style="list-style-type: none">تقنيات التعليم أثناء الطوارئ والأزمات ودورها في تطوير المناهج الدراسية والعملية التعليمية .دراسات مقارنة بين أنظمة التعليم في استخدام تقنيات التعليم في تطوير المناهج الدراسية والعملية التعليمية .
2	تكاملية التخصصات	<ul style="list-style-type: none">توظيف تقنيات التعليم في تطوير المناهج الدراسية وتعليم الموهوبين.توظيف تقنيات التعليم في تطوير المناهج الدراسية وتخصصات المستقبل.
3	بيئة للدراسة والعمل	<ul style="list-style-type: none">تقنيات التعليم الابتكاريتقنيات التعليم وريادة الأعمالتقنيات التعليم الذكيتطوير بيئات التعليم الرقميتطوير بيئات التعليم المدمجتطوير بيئات التعليم المقلوبتطوير بيئات التعليم في أثناء الطوارئ
4	تعليم رقمي مستدام	<ul style="list-style-type: none">تقنيات التعليم المستدام ودرها في تطوير المناهج الدراسية والعملية التعليمية.
5	فرص متكافئة للتميز	<ul style="list-style-type: none">توظيف تقنيات التعليم في تطوير المناهج الدراسية والتميز المؤسسيتوظيف تقنيات التعليم في تطوير توجيه أبحاث التعليم لدعم الجودة المؤسسية
6	قيمة تعليمية مدركة	<ul style="list-style-type: none">تأكيد القيمة المضافة وقياس الأثر الاقتصادي والاجتماعي للجامعة



المحور الثالث: أبحاث لمكانة دولية

مصنوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق أبحاث لمكانة دولية

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	نظام للبحث والتطوير	<ul style="list-style-type: none">• دور التقنيات في تطوير مهارات البحث لدى كلا من المعلم والمتعلم .• دور التقنية في تطوير مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى المتعلمين.• دور التقنيات في تطوير مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين .• دور التقنيات في تنظيم المحتوى المدرسي وفق الأساليب المعرفية للمتعلمين.
2	استقطاب للكفاءات	<ul style="list-style-type: none">• تقنيات التعليم عن بعد• توظيف تقنيات التعليم في تنمية الإستراتيجيات التعليم وأساليب التعليم لدى المعلم .
3	قوة لنقل المعرفة	<ul style="list-style-type: none">• ابتكار منصات التعليم عن بعد• توظيف تقنيات التعليم في تطوير المناهج الدراسية
4	زيادة المحتوى المحلي	<ul style="list-style-type: none">• دور التقنيات في تطوير المناهج المدرسية• دور التقنيات في تطوير و نشر المحتوى التربوي لدى المتعلمين .
5	ابتكارات للصناعة	<ul style="list-style-type: none">• توظيف إنترنت الأشياء في المناهج وطرق التدريس• تقنيات التعليم الذكي• توظيف الطابعات ثلاثية الأبعاد في التعليم• تقنيات الذكاء التوليدي في التعليم• تطوير بيئات الفصول المقلوبة• تطوير بيئات التعليم التكيفي
6	لوجستيات للربط الدولي	<ul style="list-style-type: none">• لوجستيات التعليم الرقمي وتطوير المناهج• التعليم الرقمي الدولي

ثالثاً: مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة بين قسم المناهج وطرق التدريس وقسم التربية الخاصة

المحور الأول: تنوع المجتمع والاستدامة

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور تنوع المجتمع والاستدامة

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	تنوع الخدمات المقدمة	<ul style="list-style-type: none">المناهج القائمة على تصميم التعليم الشامل (UDL)التعلم النشط مع ذوي الإعاقةالتعلم النشط مع الموهوبين.توظيف الذكاء الاصطناعي في التربية الخاصة.التدريس الفردي للفئات المختلفةاستراتيجيات التدريس القائمة على التطبيقات الذكية.
2	التفاعل مع المجتمع	<ul style="list-style-type: none">المجتمع والاعاقة (تثقيف المجتمع بأهمية دمج ذوي الإعاقة) – اقتراح مسمى مقرر عام لجميع طلبة جدة.الدمج الشامل لذوي الإعاقة في المجتمع
3	حوكمة الإدارة والقيادة	<ul style="list-style-type: none">القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الإعاقة في جامعة جدة.إدارة فصول تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة
4	جودة ثقة المجتمع	<ul style="list-style-type: none">مناهج واستراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم العالي.
5	دعم الأصدقاء والشركاء	<ul style="list-style-type: none">تطوير مناهج البورتيج بالشراكة مع المؤسسات المعنية
6	استثمار لقيم الخصة	<ul style="list-style-type: none">التخطيط لخصمة بعض الخدمات التشخيصية (مركز تشخيص ذوي الإعاقة) والاستفادة منها واستثمارها

المحور الثاني: تعليم نوعي

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور التعليم النوعي

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	برامج أكاديمية مرنة	<ul style="list-style-type: none">الاعتماد على تصميم التعليم الشامل (UDL)مناهج واستراتيجيات التدريس المعصرة في التربية الخاصةالتطبيقات الذكية في تدريس ذوي الإعاقةتحديث برامج STEM , STEAM
2	تكاملية التخصصات	<ul style="list-style-type: none">مناهج التربية الخاصة بين التطبيق والنظريةاستراتيجيات التدريس القائمة على التحليل السلوكي التطبيقيتوظيف نظريات علم النفس التطبيقي في مجال تربية ذوي الإعاقة.توظيف علم النفس السريري في تشخيص ذوي الإعاقةمناهج الموهوبين بين الحدائة والاصالة.
3	بيئة للدراسة والعمل	<ul style="list-style-type: none">الدمج الشامل (في الجامعة والعمل)المشاعل المحمية لتدريب ذوي الإعاقةمناهج التأهيل المهني بين الواقع والنظرية
4	تعليم رقمي مستدام	<ul style="list-style-type: none">استخدام الواقع المعزز في تدريس ذوي الإعاقةالمناهج الذكية لتربية ذوي الإعاقةالجامعة الذكية للموهوبين
5	فرص متكافئة للتمييز	<ul style="list-style-type: none">ربط الموهوب مع خبيرالباحث المميز من الموهوبينأكثر التطبيقات فائدة (لذوي الإعاقة السمعة، البصرية، الحركية)براءات الاختراع في مجال التربية الخاصة وتسهيل التعليم
6	قيمة تعليمية مدركة	<ul style="list-style-type: none">تسهيل التعلم على ذوي الإعاقةالوصول الشامل (بيئة صديقة لذوي الإعاقة)

المحور الثالث: أبحاث لمكانة دولية

مصنوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق أبحاث لمكانة دولية

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	نظام للبحث والتطوير	<ul style="list-style-type: none">• براءات الاختراع لتسهيل التعلم لذوي الإعاقة.• التلمذة (ربط الموهوب مع خبير)• التركيز على الأبحاث لتحسين جودة حياة الافراد ذوي الإعاقة
2	استقطاب للكفاءات	<ul style="list-style-type: none">• عمل شراكات مع الباحثين الدوليين في مجال الإعاقة والموهوبين• شركات مع الجامعات ذات الاهتمام المركز على الموهوبين• شركات مع الجامعات ذات الاهتمام المركز على ذوي الإعاقة
3	قوة لنقل المعرفة	<ul style="list-style-type: none">• تبادل ثقافي للخبراء في مجال التربية الخاصة• استثمار مراكز الأبحاث في الجامعات المرموقة في رعاية الموهوبين
4	زيادة المحتوى المحلي	<ul style="list-style-type: none">• أبحاث مشتركة مع بيوت الخبر بين الجامعات• عمل شراكة بحثية مع مؤسسة موهبة
5	ابتكارات للصناعة	<ul style="list-style-type: none">• البحث المركز على أجهزة تحسين الكلام لذوي الإعاقة• البحث المركز على أجهزة تحسين الحركة لذوي الشلل الدماغي• البحث المركز على أجهزة تحسين التواصل ما بين ذوي الإعاقة والمجتمع.
6	لوجستيات للربط الدولي	<ul style="list-style-type: none">• أبحاث اللوجستيات في التربية الخاصة

رابعاً: مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة بين قسم التربية الخاصة وقسم تقنيات التعليم

المحور الأول: تنوع المجتمع والاستدامة

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور تنوع المجتمع والاستدامة

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	تنوع الخدمات المقدمة	<ul style="list-style-type: none">• دور مستحدثات تقنيات التعليم في مجال التربية الخاصة والتأهيل المهني.• دور مستحدثات تقنيات التعليم في الوصول الشامل للأشخاص ذوي الإعاقة.• تركيز البحث على دراسة الجدوى للمختبرات المرنة في رعاية ذوي الإعاقة• عمل أبحاث ذات تركيز كبير على التطبيقات الذكية الخاصة بكل إعاقه• زيادة عدد الأبحاث ذات التركيز على التربية الخاصة والواقع المعزز• توظيف الذكاء الاصطناعي في تسهيل بيئة الدمج لذوي الاعاقه
2	التفاعل مع المجتمع	<ul style="list-style-type: none">• توظيف تقنيات التعليم في تشجيع العمل التطوعي مع أسر والأشخاص ذوي الإعاقة.• دور تقنيات التعليم في تنمية المسؤولية المجتمعية في القطاع الخاص اتجاه التربية الخاصة.• الوصول الشامل لذوي الإعاقة من خلال استخدام التقنيات الذكية• تسهيل التعلم لذوي الإعاقة البصرية بالاعتماد على التقنيات التعليمية الحديثة.
3	حوكمة الإدارة والقيادة	<ul style="list-style-type: none">• دور تقنيات التعليم في تنمية المهارات الإدارية والقيادية للأسر والأشخاص ذوي الإعاقة• التشريعات والقوانين المعتمدة على استخدام التقنيات (قاموس ناطق للصم، قارئ الكرتوني لذوي الإعاقة البصرية، ..)
4	جودة ثقة المجتمع	<ul style="list-style-type: none">• دور تقنيات التعليم في نشر الوعي بقانون رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة.• استخدام تقنيات التعلم لتسهيل حياة اسر ذوي اضطراب التوحد• تطوير نظام تواصلية لأسرة التوحد يعتمد على التقنيات والتطبيقات الذكية.
5	دعم الأصدقاء والشركاء	<ul style="list-style-type: none">• دور تقنيات التعليم في تحقيق جودة الحياة للأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع.• دور تقنيات التعليم في تطوير قدرات الأشخاص ذوي الإعاقة .• عقد شركات بحثية مع ما بين تقنيات التعلم وشركات الأجهزة الطبية لتسهيل حياة ذوي الإعاقة
6	استثمار لقيم الخصخصة	<ul style="list-style-type: none">• دور تقنيات التعليم في المساهمة في التدريب على تطبيق البرامج الوطنية (التمكين الذكي) و (الوصول الشامل).• تصميم برامج تدريبية تعتمد على الأجهزة اللوحية للتأهيل السمعي وزراعة القوقعة.



المحور الثاني: تعليم نوعي

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور التعليم النوعي

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	برامج أكاديمية مرنة	<ul style="list-style-type: none"> • دور مستحدثات تقنيات التعليم في توفير مسارات متعددة للتعليم. • دور مستحدثات تقنيات التعليم في تشجيع ودعم الخيارات المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة. • برنامج تأهيل سمعي مستند على تقنيات تعلم حديثة • استراتيجيات تواصل تعتمد على التطبيقات الذكية • استثمار التقنية في تعليم ذوي الإعاقة البصرية
2	تكاملية التخصصات	<ul style="list-style-type: none"> • دور مستحدثات تقنيات التعليم في تعزيز التربية الخاصة والقياس المبني على المنهاج • دور مستحدثات تقنيات التعليم في مجال التعليم الشامل والتربية الخاصة. • التطبيقات الذكية وتحسين جودة حياة ذوي الإعاقة.
3	بيئة للدراسة والعمل	<ul style="list-style-type: none"> • دور مستحدثات تقنيات التعليم في تحسين العملية التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة • تسهيل دمج ذوي الإعاقة في المدارس والجامعة بالاعتماد على التقنيات واستراتيجيات التدريس الإلكتروني
4	تعليم رقمي مستدام	<ul style="list-style-type: none"> • دور مستحدثات تقنيات التعليم في تلبية متطلبات سوق العمل ومتطلبات التربية الخاصة. • جلسات تدريب حضوري باستخدام منصات تعليم إلكترونية لذوي الإعاقة • جلسات تدريب اون لاین باستخدام منصات تعليم إلكترونية لذوي الإعاقة واسرهم.
5	فرص متكافئة للتمييز	<ul style="list-style-type: none"> • دور مستحدثات تقنيات التعليم في تحديد الاجراءات التعليمية بناء على معايير قانون تحسين تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة. • أبحاث تستند على توظيف تطبيقات ذكية لتسهيل التعلم لأطفال التوحد • براءات اختراع مشتركة لاستثمار التعلم الذكي مع المعاقين سمعياً وبصرياً وحركياً
6	قيمة تعليمية مدركة	<ul style="list-style-type: none"> • دور مستحدثات تقنيات التعليم في التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة بناء على احتياجات السوق المحلي والعالمي. • الدمج وسهولة الوصول لذوي الإعاقة • تحسين جودة التعليم بالاعتماد على تقنيات التعلم (تطبيقات ذكية)



المحور الثالث: أبحاث لمكانة دولية

مصنوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق أبحاث لمكانة دولية

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	نظام للبحث والتطوير	<ul style="list-style-type: none"> الدراسات المسحية لتطبيق تقنيات التعليم ميدانياً في التربية الخاصة. الممارسات المستمدة من الأدلة والبراهين في تطبيق تقنيات التعليم في ميدان التربية الخاصة شركات بحثية مع المؤسسات الطبية لاستثمار التقنيات والبرامج التعليمية مع ذوي الإعاقة. الاعتماد على تقنيات حديثة لتسهيل التواصل مع فاقد اللغة (كبار وصغار)
2	استقطاب للكفاءات	<ul style="list-style-type: none"> دور مستحدثات تقنيات التعليم في توظيف نماذج دولية ناجحة في الكشف والتدخل المبكر. عقد شركات مع الجامعات ذات التركيز على رعاية الموهوبين وذوي الإعاقة في مجال التقنية انتاج المعرفة باستراتيجيات تشاركية مع المجتمع
3	قوة لنقل المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> دور مستحدثات تقنيات التعليم في الوصول إلى مناهج التعليم العام للتربية الخاصة. العمل على زيارات للمراكز البحثية في القطاع الطبي للاستفادة من توظيفهم لتقنيات التعلم والتواصل.
4	زيادة المحتوى المحلي	<ul style="list-style-type: none"> الوصول الآمن لشبكات الانترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي والخصوصية لذوي الإعاقة . تقديم برامج تدريبية وتوعوية في مجال الذكاء الاصطناعي والتقنيات لتأهيل ذوي الإعاقة في عدة مجالات. تقديم أبحاث ذات اهتمام تطويري في مجال استثمار تقنيات التعلم الذكية.
5	ابتكارات للصناعة	<ul style="list-style-type: none"> دور الذكاء الاصطناعي والتربية الخاصة دور مستحدثات تقنيات التعليم في تمكين ذوي الإعاقة . عمل أبحاث ذات تركيز على انتاج الأجهزة ناطقة لتسهيل التعلم عمل أبحاث ذات تركيز على انتاج الأجهزة ناطقة لتسهيل التواصل
6	لوجستيات للربط الدولي	<ul style="list-style-type: none"> لوجستيات التعليم الرقمي وتطوير المناهج الدراسية لتمكين ذوي الإعاقة دور مستحدثات تقنيات التعليم في الوصول الأمن إلى مناهج التعليم العام في مجال التربية الخاصة على المستوى الدولي.

خامساً: مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة بين قسم المناهج وطرق التدريس وقسم القيادة والسياسات التربوية

المحور الأول: تنوع المجتمع والاستدامة

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور تنوع المجتمع والاستدامة

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	تنوع الخدمات المقدمة	<ul style="list-style-type: none">• دور القيادة التربوية في توجيه تنوع الخدمات التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة• تأثير تنوع الخدمات على تحقيق العدالة في التعليم• تعزيز الابتكار في تقديم الخدمات التعليمية من خلال التكامل بين القيادة التربوية وتصميم المناهج التعليمية وطرق التدريس• توسيع نطاق الخدمات التعليمية من خلال الشراكات والتعاون بين القيادة والمناهج التعليمية
2	التفاعل مع المجتمع	<ul style="list-style-type: none">• تعزيز الاتصالات ثنائية الاتجاه مع المجتمع• بناء اليات لمشاركة النخبة من المجتمع في عمليات صنع القرار وتصميم الماهج البحثية
3	حوكمة الإدارة والقيادة	<ul style="list-style-type: none">• حوكمة التعليم وفق رؤية 2030
4	جودة لثقة المجتمع	<ul style="list-style-type: none">• الجودة في التعليم• مجد معايير الجودة في تصميم وتطبيق المناهج التعليمية وطرق التدريس• التكامل بين القيادة وتصميم البرامج• القيادة ودعم استراتيجيات التدريس لتحسين الجودة
5	دعم الأصدقاء والشركاء	<ul style="list-style-type: none">• انشاء شراكات واتفاقيات بين المؤسسات التعليمية والشركات لتحسين المناهج• تحسين جودة التعليم عن طريق شراكات بين المؤسسات التعليمية والشركات ذات الاختصاص• دور القيادة التربوية في تعزيز التكامل بين المناهج واحتياجات الشركاء
6	استثمار لقيم الخصصة	<ul style="list-style-type: none">• تأثير الخصصة على تطوير المناهج التعليمية• التوازن بين القيم التربوية ومتطلبات السوق في المدارس الخاصة• دور القيادة التربوية في دعم الابتكار والتنافسية في بيئة الخصصة• تعزيز التعاون بين المدارس الخاصة والشركات في تطوير المناهج التعليمية



المحور الثاني: تعليم نوعي

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور التعليم النوعي

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	برامج أكاديمية مرنة	<ul style="list-style-type: none"> • دور القيادة التربوية في دعم وتنفيذ المناهج المرنة • تحسين جودة التعليم من خلال تطوير برامج أكاديمية مرنة • تأثير المرونة الأكاديمية على تطوير القدرات التعليمية والابداعية للطلاب
2	تكاملية التخصصات	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير برامج أكاديمية تجمع بين تخصصات تربوية (أو غير تربوية) مختلفة لتحقيق تعليم تربوي متكامل. • تأثير تكامل التخصصات على تحقيق الأهداف التعليمية الشاملة
3	بيئة للدراسة والعمل	<ul style="list-style-type: none"> • القيادة التربوية في تحسين بيئة الدراسة والعمل من خلال تطوير المناهج التعليمية • تطوير بيئات تعليمية مبتكرة من خلال التكامل بين القيادة التربوية والمهتمين من الشركاء • دعم القيادة لتصميم برامج تعليمية تأهل وتعد الطلاب لبيئة العمل.
4	تعليم رقمي مستدام	<ul style="list-style-type: none"> • تعميم مبادئ الاستدامة في المناهج الدراسية • تعزيز جودة التعليم من خلال تطوير استراتيجيات تعليم رقمي مستدام
5	فرص متكافئة للتمييز	<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز التعاون بين القيادة والمناهج لاستغلال الفرص التكاملية في التعليم • تأثير التكامل بين التخصصات على جودة التعليم • دور القيادة التربوية في تحقيق التكامل الفعال بين المناهج والتخصصات المختلفة
6	قيمة تعليمية مدركة	<ul style="list-style-type: none"> • دور القيادة في تحسين القيمة التعليمية من خلال تطوير المناهج التعليمية • تحسين نواتج التعلم من خلال تعزيز القيم التعليمية المشتركة بين القيادة والمناهج التعليمية • تأثير التكامل بين القيادة والمناهج على تحقيق قيمة تعليمية مضافة

المحور الثالث: أبحاث لمكانة دولية

مصنوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق أبحاث لمكانة دولية

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	نظام للبحث والتطوير	<ul style="list-style-type: none">استحدث وتطوير مناهج أكثر كفاءة للبرامج البحثية في المؤسسات التعليميةتقييم وتحسين البرامج البحثية القائمة
2	استقطاب للكفاءات	<ul style="list-style-type: none">استقطاب كفاءات في المناهج وطرق التدريس يمتلكون عمقاً علمياً ومهارات بحثية متقدمة للمساهمة في تطوير عمليات التعليم والتعلم
3	قوة لنقل المعرفة	<ul style="list-style-type: none">تطوير مهارات الكادر الإداري والتعليمي لتوظيف مستحدثات التقنيات التربوية في التدريس
4	زيادة المحتوى المحلي	<ul style="list-style-type: none">تبني القيادات و المعلمين التعليم القائم على المكان، و الاستكشاف ضمن النطاق المحلي
5	ابتكارات للصناعة	<ul style="list-style-type: none">توظيف مستحدثات الذكاء الاصطناعي في طرق التدريس
6	لوجستيات للربط الدولي	<ul style="list-style-type: none">استحداث برامج أكاديمية ومناهج في إدارة اللوجستيات وسلاسل الإمداد

سادساً: مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة بين قسم القيادة والسياسات التربوية وقسم التربية الخاصة

المحور الأول: تنوع المجتمع والاستدامة

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور تنوع المجتمع والاستدامة

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	تنوع الخدمات المقدمة	• إدارة المعرفة وخصصة بعض الخدمات الجامعية الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة
2	التفاعل مع المجتمع	• نشر الوعي بقوانين ذوي الاعاقة في المؤسسات التعليمية المختلفة
3	حوكمة الإدارة والقيادة	• تطوير السياسات والانظمة المتعلقة بشؤون الاشخاص ذوي الاعاقة بما يضمن وضوح حقوقهم والواجبات تجاههم • وضع الضوابط اللازمة والحاكمة لحماية الأشخاص ذوي الإعاقة لتطبيقها بشكل كامل في المؤسسات التعليمية
4	جودة لثقة المجتمع	• تبني القيادات التعليمية لقانون رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة
5	دعم الأصدقاء والشركاء	• إدارة الموارد البشرية ودورها في توظيف الأشخاص الخريجين ذوي الإعاقة في القطاعات الحكومية المختلفة
6	استثمار لقيم الخصصة	• التخطيط لخصصة بعض الخدمات الجامعية الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة

المحور الثاني: تعليم نوعي

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق محور التعليم النوعي

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	برامج أكاديمية مرنة	<ul style="list-style-type: none">استحداث برامج أكاديمية وتصميمها بحسب احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقةتنمية وتطوير مهارات القادات والهيئة التعليمية في مؤسسات التربية الخاصة
2	تكاملية التخصصات	<ul style="list-style-type: none">التخطيط لإنتاج المعرفة باستراتيجيات تشاركية مع الجهات الصحية والاجتماعية التي تخدم الأشخاص ذوي الإعاقة
3	بيئة للدراسة والعمل	<ul style="list-style-type: none">تطبيق التعليم الشامل عل طلاب التربية الخاصة و دورة في توفير بيئة تعليم وتدريب ملائمة
4	تعليم رقمي مستدام	<ul style="list-style-type: none">إدارة منصات التعليم الرقمي واحتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة
5	فرص متكافئة للتمييز	<ul style="list-style-type: none">تبني المؤسسات التعليمية لقانون تحسين تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة
6	قيمة تعليمية مدركة	<ul style="list-style-type: none">تأكيد القيمة المضافة لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة وقياس الأثر الاقتصادي والاجتماعي على الجامعة

المحور الثالث: أبحاث لمكانة دولية

مصفوفة الموضوعات البحثية المشتركة وفق أبحاث لمكانة دولية

م	توجه الجامعة السعودية الحديثة نحو هذا المحور	الموضوعات
1	نظام للبحث والتطوير	<ul style="list-style-type: none">استحداث سياسات وبرامج إدارية تدعم البحث العلمي في القسم الأكاديميتطوير وتنمية المهارات البحثية للأشخاص ذوي الإعاقةتوفير جميع التسهيلات البحثية للأشخاص ذوي الإعاقة
2	استقطاب للكفاءات	<ul style="list-style-type: none">استحداث إدارة لرعاية واستقطاب الموهوبين من ذوي الإعاقة
3	قوة لنقل المعرفة	<ul style="list-style-type: none">إدارة المعرفة وخصصة بعض الخدمات الجامعية الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة
4	زيادة المحتوى المحلي	<ul style="list-style-type: none">التركيز على مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة في السعودية والحلول الإدارية/القيادية لهاهيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة كجهة محلية ودورها في مؤسسات التعليم
5	ابتكارات للصناعة	<ul style="list-style-type: none">إدارة الذكاء الاصطناعي والأشخاص ذوي الإعاقة
6	لوجستيات للربط الدولي	<ul style="list-style-type: none">إدارة سلاسل الامداد ووسائل النقل الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة

فريق الإعداد:

- د. فائزة عادل غنيم (رئيس اللجنة)
د. سهى طالع الهذلي
د. ألفت صالح رزه
د. رنده حسن الدعدي
أ.د. نسرين حسن السبحي
د. نواف صالح السلمي
د. محمد سعد القرني
د. لمى عبد الحكيم سحاب
أ.د. منال محمد شعبان
د. فراس أحمد الطقاطقة
أ.د. مروة زكي توفيق زكي
د. عيسى عقال المزروعي
د. دلال صالح أنديجاني

012 - 2334444

012 - 2334008

info@uj.edu.sa

www.uj.edu.sa

P.O. Box 80327 Jeddah 21589



رؤية جامعة جدة
الجامعة السعودية الحديثة
NEW SAUDI UNIVERSITY VISION

