

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس بجامعة جدة (النسخة الثالثة)

2026



جامعة جدة
University of Jeddah

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحتويات

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

01	تمهيد.....
02	برنامج منظومة التعليم والتعلم.....
03	021. نبذة عن البرنامج.....
04	022. أهداف البرنامج.....
05	023. علاقة البرنامج برؤية الجامعة.....
06	024. أبرز أهداف رؤية الجامعة التي يسعى البرنامج لتحقيقها.....
08	03. مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس بجامعة جدة إحدى مبادرات برنامج التعليم والتعلم.....
09	031. اللجنة التنفيذية لمبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس بجامعة جدة (النسخة الثالثة).....
10	032. المصطلحات.....
11	033. الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس بجامعة جدة.....
12	034. الرؤية.....
12	035. أهداف المبادرة.....
13	036. مكونات المبادرة.....
14	037. ملخص المبادرة.....

15	04. توصيف برامج و ممارسات المبادرة.....
16	041. بطاقة برنامج التميز في التدريس الجامعي.....
17	0411. البطاقة التعريفية بدورات البرنامج.....
19	042. هندسة جودة المقررات بالذكاء الاصطناعي.....
20	043. برنامج أدوات الذكاء الاصطناعي في بيئات العمل الأكاديمية.....
21	044. النمو المهني التشاركي.....
22	045. عقول متصلة: أفضل ممارسات التدريس الجامعي.....
23	046. برنامج ملتقى الجاهزية المهنية.....
24	047. استثمار المرأة الأكاديمية.....

تمهيد

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

يعتبر التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات مكوناً رئيسياً لرفع جودة التعليم العالي وتحسين الاداء الأكاديمي للطلبة. حالياً وفي المستقبل، يتطلب من الجامعات أن تكون قادرة على التكيف مع التغيرات المعرفية والتكنولوجية السريعة، مما يجعل تعزيز مهارات وقدرات وكفايات أعضاء هيئة التدريس أمراً ضرورياً.

تهدف برامج التطوير المهني إلى تمكين أعضاء هيئة التدريس من تحديث المعرفة والمعلومة، وتحسين أساليب التدريس الجامعي، وتبني ممارسات تعليمية مبتكرة تلبي إحتياجات جميع الطلبة، و توظيف التكنولوجيا في التعليم، وتطوير مهارات البحث العلمي، وتعزيز القدرة على التواصل الفعال مع الطلبة.

إضافة إلى ذلك، يسهم التطوير المهني في تعزيز قيم العمل التعاوني بين أعضاء هيئة التدريس، ويشجع على تبادل الخبرات والمعرفة، مما يخلق بيئة جامعية أكثر ديناميكية وشمولية. ختاماً، من خلال الاستثمار في التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس، يمكن للجامعات أن تحقق مستهدفاتها الأكاديمية في إعداد كوادر بشرية مؤهلة للمنافسة في سوق العمل الوطني والدولي.

برنامج منظومة التعليم والتعلم

جامعة جدة
University of Jeddah

نبذة عن البرنامج

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

تأتي جودة التعليم على رأس الأوليات للجامعة ولذا فقد اعتمدت رؤية الجامعة السعودية الحديثة التعليم النوعي كأحد محاورها الثلاث. ويأتي برنامج منظومة التعليم والتعلم كأحد البرامج التي تخدم العملية التعليمية والذي يهدف إلى تحقيق التميز الأكاديمي وتعزيز مكانة الجامعة على المستويين المحلي والعالمي.

يهدف البرنامج إلى خلق منظومة متطورة لتحسين جودة التعليم عبر تبني أحدث التقنيات والأساليب التعليمية التي تدعم الطلاب لتحقيق التفوق الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، يركز البرنامج على تطوير الهيئة التعليمية كونها أحد المكونات الأساسية لمنظومة التعليم حيث يسعى البرنامج إلى تنمية قدرات الهيئة التعليمية لتوفير منظومة شاملة ومتطورة ذات استجابة سريعة للتسارع التقني والاستراتيجي وتوظيفها في تمكين الطالب من الحصول على هوية تعليمية متميزة تليق بمكانة الجامعة. من خلال هذه الجهود، يعزز البرنامج من جودة التعليم في جامعة جدة، ويساهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ في بناء مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر ووطن طموح.

أهداف البرنامج

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

- تحقيق التميز الأكاديمي للجامعة من خلال تطوير العملية التعليمية وتعزيز جودة التعليم.
- تحسين كفاءة أعضاء هيئة التدريس عن طريق تقديم برامج تدريبية وتطويرية مستمرة تمكنهم من تبني أحدث أساليب التعليم والابتكار.
- توفير بيئة تعليمية حديثة ومبتكرة تزيد من إيجابية ومشاركة الطلاب وتحفزهم على التعلم والإبداع.
- التحول نحو التعليم الرقمي من خلال توظيف أحدث التقنيات المرتبطة بالثورة الصناعية الرابعة لإثراء العملية التعليمية وزيادة فاعليتها.
- تحويل الجامعة إلى نموذج تعليمي متطور يعتمد على أحدث التقنيات والممارسات التعليمية العالمية.

علاقة البرنامج برؤية الجامعة

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

تُعتبر رؤية جامعة جدة " الجامعة السعودية الحديثة " خارطة طريق طموحة لمؤسسة تعليمية عصرية تطمح للوصول لمكانة متقدمة على المستوى المحلي والعالمي، وفي قلب هذه الرؤية، يتجسد برنامج " منظومة التعليم والتعلم " كقوة دافعة نحو تحقيق هذا الطموح لربط مختلف أجزاء رؤية الجامعة معًا، حيث يسعى إلى تطوير وتحديث منظومة التعليم بأكملها، بدءًا من أعضاء هيئة التدريس ووصولًا إلى الطلاب والبيئة التعليمية، فمن خلال التركيز على تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس وتزويدهم بأحدث الأدوات والتقنيات؛ يتمكن البرنامج من رفع مستوى جودة التعليم بشكل ملحوظ، كذلك عندما يتسلح أعضاء هيئة التدريس بالمعرفة والمهارات اللازمة؛ يصبحون قادرين على خلق بيئة تعليمية محفزة ومبتكرة، تساهم في إشعال شرارة الإبداع والابتكار لدى الطلاب؛ وهو ما يساهم -بلا شك- بشكل مباشر في تحقيق هدف رئيس من أهداف رؤية الجامعة وهو تمكين الطلاب من اكتساب المهارات والمعارف اللازمة للنجاح في سوق العمل والتنقل بين الوظائف.

ولا يتوقف دور البرنامج عند هذا الحد، بل يتعداه إلى التحول نحو التعليم الرقمي من خلال تبني أحدث التقنيات الرقمية المتوافقة مع الثورة الصناعية الرابعة لتوفير تجربة تعليمية غنية ومتنوعة للطلاب يضعه في مركز العملية التعليمية ليصبح هو محور الاهتمام. بشكل عام يسعى البرنامج تحقيق الاستثمار الأمثل في العنصر البشري، وتوفير البيئة المثالية للتعليم والابتكار، والتحول نحو مستقبل رقمي واعد؛ وهو ما يعزز فرص الجامعة بأن تكون رائدة في مجال التعليم العالي في المملكة، وأن تساهم في بناء جيل جديد من الخريجين القادرين على المنافسة على المستوى العالمي.

أبرز أهداف رؤية الجامعة التي يسعى البرنامج لتحقيقها

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

1 تحقيق التميز الأكاديمي:

- رفع جودة التعليم من خلال تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- تحسين بيئة التعليم لتحقيق مخرجات تعليمية متميزة.
- دعم البرامج الأكاديمية التي تسهم في تميز الجامعة محلياً ودولياً.

2 تعزيز الابتكار:

- اعتماد أحدث الأساليب التعليمية والابتكارية في التعليم.
- تطوير بيئات تعليمية مبتكرة تعزز من قدرة الطلاب على الإبداع.
- دمج التكنولوجيا الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

3 دعم الاستدامة والتطوير:

- ضمان استمرارية تطوير أعضاء هيئة التدريس من خلال برامج تدريبية دورية.
- تطوير منصات تعليمية رقمية متقدمة تتيح التفاعل بكفاءة سواء داخل الحرم الجامعي أو عن بعد.
- تحقيق التطور المستدام في الأنشطة الأكاديمية والتعليمية.

4 تعزيز السمعة والمكانة:

- المساهمة في رفع تصنيف الجامعة ومكانتها بين الجامعات محلياً وعالمياً.
- تعزيز جودة التعليم بما يدعم سمعة الجامعة كمؤسسة رائدة.
- تطبيق معايير جودة التعليم المتقدمة لتحقيق التميز الأكاديمي.

مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس بجامعة جدة احدى مبادرات برنامج منظومة التعليم والتعلم

جامعة جدة
University of Jeddah

اللجنة التنفيذية لمبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس بجامعة جدة (النسخة الثالثة)

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

الصفة في اللجنة	الاسم	م
رئيساً	د. مشعل بن سلمان الرفاعي	1
نائباً للرئيس	أ.د. فايزة بنت عادل غنيم	2
عضواً	د. احمد بن محمد الأمين	3
عضواً	د. بسمة بنت محمد الحربي	4
عضواً وأميناً	د. وعد بنت علي الجميعي	5
عضواً	أ. محمود بن محمد عايل يحيى	6
عضواً	أ. هدى بنت سعيد الغامدي	7

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

منظومة تطوير ممارسات التعليم الجامعي: يقصد بها صناعة منظومة متكاملة مترابطة تهدف إلى التطوير والنمو المهني لعضو هيئة التدريس من عدة جوانب وذلك من خلال برامج تطوير مهني متعددة ومرنة وملائمة للحاجات، والتي سوف تنعكس بالإيجاب على تطوير ممارسات التعليم الجامعي وتحسين مخرجات تعلم البرامج الدراسية بالجامعة.

الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس بجامعة جدة: يقصد بذلك خلق هوية متكاملة ومميزة لعضو هيئة التدريس بجامعة جدة عن بقية الجامعات، وذلك تعزيزاً للسمعة المؤسسية للجامعة.



الرؤية

مخرجات جامعية ممكنة لقائد سعودي منافس عالمياً.

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

أهداف المبادرة

01



هوية

تكوين هوية مهنية مميزة وإطار مرجعي للجدارات والكفايات اللازم توفرها في عضو هيئة التدريس بجامعة جدة.

02



ذاتي

تعزيز ثقافة التطوير والتحسين الذاتي لدى عضو هيئة التدريس من خلال ممارسات التقويم والاستبصار الذاتي.

03



مخرجات

تحسين مخرجات البرامج الدراسية من خلال تطبيق أفضل الممارسات التدريسية وطرق التقويم الجامعية المبنية على البراهين والأدلة.

04



حوكمة

حوكمة منظومة برامج التطوير والنمو المهني الموجهة لأعضاء هيئة التدريس عبر تطبيق نموذج عمل أكثر فاعلية في تحديد الاحتياج التدريبي.

مكونات المبادرة

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026



جدارات وكفايات عضو هيئة التدريس بجامعة جدة

مجال (3)

الممارسات المهنية



a تصميم وتخطيط وتنفيذ المحتوى العلمي والأنشطة التعليمية.

b خلق بيئات ومواقف وتجارب تعليمية نشطة ومحفزة للطلاب الجامعي.

c تطبيق ممارسات التقويم والإرشاد الجامعي بطرق إيجابية وداعمة.

d التدريس باستخدام أفضل الممارسات في بيئات تعلم إيجابية وصحية.

e التطوير المهني الجامعي المستمر.

مجال (2)

المعرفة المهنية



a معرفة كيفية حدوث التعلم و الدافعية للتعلم وتطبيقاتها.

b المعرفة التخصصية العميقة وتحويلها إلى تطبيقات وممارسات عملية.

c معرفة طرق التدريس واستراتيجيات التعلم المناسبة لتحقيق نواتج التعلم والمرحلة الدراسية.

d معرفة ممارسات التقويم والتقويم الفعالة وقياس درجة التحسن وتطوير أداء الطلبة.

e معرفة الاستخدام والتوظيف المناسب للتكنولوجيا ومصادر التعلم لدعم العملية التعليمية.

f معرفة متطلبات ضمان الجودة والاعتماد البرامجي وتطبيقاتها في العملية التعليمية.

مجال (1)

أخلاقيات وقيم المهنة



a الالتزام بالقيم الوطنية وأخلاقيات المهنة والحقوق الفكرية.

b الحراك المهني الجامعي الإيجابي في بيئات العمل والمجتمعات ذات الصلة.

c احترام وتقدير طلبة الجامعة وتنوعهم الثقافي واختلافاتهم الفردية.

d تعزيز مشاركة طلبة الجامعة في التعلم داخل وخارج الحرم الجامعي وإتاحة الفرص العادلة لتحقيق طموحاتهم.

e ربط المواقف والتجارب التعليمية بحياة الطلبة الواقعية، وتشجيعهم لتطبيقها في مجتمعاتهم لإحداث تغيير إيجابي.

ملخص المبادرة

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026

البرامج	الوصف	الفئة المستهدفة	التنفيذ
برنامج التميز في التدريس الجامعي	5 دورات تدريبية في مجال التدريس والتقويم الجامعي.	أعضاء هيئة التدريس	3 دورات في الفصل الأول 2 دورة في الفصل الثاني
هندسة جودة المقررات بالذكاء الاصطناعي	4 دورات تدريبية تهدف للتدريب على توظيف ادوات الذكاء الاصطناعي في إكمال متطلبات ملف جودة المقرر الدراسي.	أعضاء هيئة التدريس	2 دورة في الفصل الأول 2 دورة في الفصل الثاني
برنامج أدوات الذكاء الاصطناعي في بيئات العمل الأكاديمية	4 دورات تدريبية تهدف للتدريب على توظيف ادوات الذكاء الاصطناعي في انجاز العمل الاداري في الجامعة.	أعضاء هيئة التدريس أعضاء الهيئة الادارية	2 دورة في الفصل الأول 2 دورة في الفصل الثاني
النمو المهني التشاركي	تطبيق ممارسة تقديم التغذية الراجعة مابين الاقران داخل القاعة الدراسية من قبل خبراء في مجال التدريس والتقويم الجامعي.	أعضاء هيئة التدريس	الاطلاق في الاسبوع الثامن من الفصل الأول
عقول متصلة: أفضل ممارسات التدريس الجامعي	4 لقاءات عن بعد تهدف لعرض وتبادل أفضل ممارسات التدريس والتقويم الجامعي.	أعضاء هيئة التدريس	اطلاقها في الاسبوع التاسع من الفصل الأول
استمارة المرأة الأكاديمية	أداة علمية محكمة تساعد أعضاء هيئة التدريس في تطبيق ممارسة التأمل والاستبصار الذاتي لمعرفة نقاط القوة والتحسين في الاداء التدريسي لطلبة الجامعة.	أعضاء هيئة التدريس	اطلاقها في الاسبوع العاشر من الفصل الأول
برنامج ملتقى الجاهزية المهنية	ملتقى إرشادي يهدف الى رفع الجاهزية المهنية والاكاديمية ضمن سياسات الجامعة.	أعضاء هيئة التدريس العائدون من الابتعاث وحديثي التعيين	الاسبوع السابع من الفصل الثاني

توصيف برامج وممارسات المبادرة

جامعة جدة
University of Jeddah

بطاقة برنامج التميز في التدريس الجامعي

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026



الفئة المستهدفة

جميع أعضاء هيئة التدريس
ومن في حكمهم.



المستهدف

تدريب (200) من الفئة المستهدفة
في العام الجامعي.



آلية التنفيذ

دورات تدريبية عن بعد.



الهدف العام

تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لتحسين جودة التدريس والتعلم في البيئة الجامعية.



أهداف البرنامج

- 01 تحسين مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس.
- 02 تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- 03 تطوير استراتيجيات تدريس فعالة تعزز مشاركة الطلاب.
- 04 تحسين جودة التقويم والتقييم في البيئة الجامعية.



الدورات التدريبية

- 01 نظريات التعلم وتطبيقاتها في البيئة الجامعية.
- 02 تصميم المحتوى وأساليب التقويم الجامعي.
- 03 استراتيجيات التدريس الجامعي الفعالة.
- 04 التدريس الفعال عبر نظام البلاك بورد.
- 05 تدريس استراتيجيات الإبداع والابتكار لطلبة الجامعة.



النتائج المتوقعة

- 01 زيادة فعالية التدريس وتحسين تجربة التعلم للطلاب.
- 02 تعزيز استخدام الأدوات الرقمية في التعليم.
- 03 تطوير بيئة تعليمية تفاعلية ومبتكرة.

البطاقة التعريفية بدورات البرنامج

البطاقة التعريفية للدورات التدريبية

برنامج التطوير المهني: التميز في التدريس الجامعي

اسم الدورة: تصميم المحتوى وأساليب التقويم الجامعي



جامعة جدة
University of Jeddah

المحاور:

- التخطيط للمحتوى الجامعي
- تصميم محتوى المقرر.
- المعايير الوطنية والدولية عند تصميم المحتوى الجامعي.
- تصميم المحتوى التعليمية في التعليم الجامعي.
- مبادئ التصميم التعليمي الفعال.
- أدوات تحليل البيانات التعليمية.
- استخدام نماذج التصميم التعليمي (مثل SAM, ADDIE).
- تطوير المواد التعليمية.
- دمج التعلم النشط في المحتوى التعليمي.
- أساليب التقويم الجامعي الفعالة.
- تطوير أدوات التقويم.
- التقويم القائم على الأداء.
- طرق تقييم الأداء العملي والمهارات.
- إنشاء معايير ومعايير للتقويم.
- تقديم الملاحظات والتغذية الراجعة.
- الأنهجيات الحديثة في تصميم المحتوى والتقويم.

6

ساعات تدريبية

الفئة المستهدفة

جميع أعضاء هيئة التدريس
ومن في حكمهم

موعد الدورة التدريبية

نمط التدريب	عدد الأيام	الفصل الدراسي
حضور	2	الفصل الدراسي الأول 2026

البطاقة التعريفية للدورات التدريبية

برنامج التطوير المهني: التميز في التدريس الجامعي

اسم الدورة: استراتيجيات التدريس الجامعي الفعالة



جامعة جدة
University of Jeddah

المحاور:

- مفهوم التعليم والتدريس.
- معايير الطريقة الجيدة في التدريس.
- العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة والأسلوب.
- الاتجاه التقليدي والاتجاه الحديث في طرق التدريس.
- تصنيف طرق التدريس.
- مبادئ وملاحظات عامة في تحقيق التدريس الأفضل.
- طرق التدريس التشاركي والتعاوني.
- تطبيقات عملية.

6

ساعات تدريبية

الفئة المستهدفة

جميع أعضاء هيئة التدريس
ومن في حكمهم

موعد الدورة التدريبية

نمط التدريب	عدد الأيام	الفصل الدراسي
حضور	2	الفصل الدراسي الأول 2026

البطاقة التعريفية للدورات التدريبية

برنامج التطوير المهني: التميز في التدريس الجامعي

اسم الدورة: نظريات التعلم وتطبيقاتها في البيئة الجامعية



جامعة جدة
University of Jeddah

المحاور:

- نظريات التعلم والتعليم.
- تطبيقات نظريات التعلم داخل القاعة الجامعية.
- تجارب عملية.

6

ساعات تدريبية

الفئة المستهدفة

جميع أعضاء هيئة التدريس
ومن في حكمهم

موعد الدورة التدريبية

نمط التدريب	عدد الأيام	الفصل الدراسي
حضور	2	الفصل الدراسي الأول 2026

البطاقة التعريفية بدورات البرنامج



جامعة جدة
University of Jeddah

البطاقة التعريفية للدورات التدريبية

برنامج التطوير المهني: التميز في التدريس الجامعي

اسم الدورة: تدريس استراتيجيات الإبداع والابتكار لطلبة الجامعة

المحاور:

- تعريف الإبداع والابتكار وأهميتهما في السياقات الأكاديمية والمهنية.
- أنواع الإبداع والابتكار.
- أنواع المخرجات للإبداع (الفني، العلمي، الاجتماعي).
- الابتكار في المنتجات والخدمات والعمليات.
- استراتيجيات تعزيز الإبداع.
- تقنيات المصفى الذهني وأساليب التفكير الإبداعي.
- استخدام تقنيات مثل الدوائر الذهنية والرسوم التوضيحية.
- بنيات التعلم المعكونة للإبداع.
- دورات وتطبيقات الابتكار: التصميم للتشاركي (Co-creation) وتطوير النماذج الأولية (Prototyping).
- استخدام التكنولوجيا في تعزيز الإبداع.
- التفكير التصميمي (Design Thinking).
- كيفية قياس مستوى الإبداع لدى الطلبة.
- دورات تقييم المشاريع والممارسات الإبداعية.
- دراسات حالة وتجارب ناجحة.
- التوجهات المستقبلية في الإبداع والابتكار.
- الابتكار المستخدم وأثره على المجتمع.

6

ساعات تدريبية

الفئة المستهدفة

جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

موعد الدورة التدريبية

نمط التدريب	عدد الأيام	الفصل الدراسي
حضور	2	الفصل الثاني



جامعة جدة
University of Jeddah

البطاقة التعريفية للدورات التدريبية

برنامج التطوير المهني: التميز في التدريس الجامعي

اسم الدورة: التدريس الفعال عبر نظام البلاك بورد

المحاور:

- مدخل إلى نظام البلاك بورد.
- التسجيل وإعداد الحسابات.
- إنشاء المقررات الدراسية.
- تنظيم المحتوى الدراسي داخل المقرر.
- إضافة المحتوى التعليمي.
- إنشاء الأنشطة التعليمية.
- تصميم الاختبارات والقياسات.
- إنشاء المهام والأنشطة الجماعية.
- التواصل مع الطلاب.
- إنشاء جلسات افتراضية.
- كيفية استخدام تقارير الأداء.
- دورات تقييم التفاعل والتقدم الدراسي.
- التقويم والجدولة.
- تخصيص تجربة التعلم.
- تجديد وتحسين.
- أفضل الممارسات في التدريس عبر البلاك بورد.
- تصميم محتوى جذاب وفعال.
- كيفية تجهيز الطالب على المشاركة.
- تنسيق عمل لإنشاء مقرر دراسي كامل.

6

ساعات تدريبية

الفئة المستهدفة

جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

موعد الدورة التدريبية

نمط التدريب	عدد الأيام	الفصل الدراسي
حضور	2	الفصل الثاني

هندسة جودة المقررات بالذكاء الاصطناعي

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026



الفئة المستهدفة

أعضاء هيئة التدريس منسقو
الجودة بالأقسام العلمية



المستهدف

تدريب (200) من الفئة المستهدفة
في العام الجامعي.



آلية التنفيذ

تنفيذ (4) ورش عمل عن بعد.

مقدمة



يستهدف البرنامج تمكين أعضاء هيئة التدريس من دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي بكفاءة لإنجاز متطلبات جودة المقررات الجامعية، بما يضمن مواءمتها مع المعايير المؤسسية ومعايير الاعتماد الأكاديمي.

الأهداف



01 تمكين أعضاء هيئة التدريس من توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي لتسريع إعداد وتحديث ملفات المقررات دون إهدار الوقت.

02 ضمان الجودة ومطابقة مخرجات التعلم المستهدفة مع استراتيجيات التقييم ومعايير الجودة الوطنية.

مخرجات التدريب



01 صياغة وتوليد مخرجات تعلم قابلة للقياس بناءً على مستويات التصنيف المعرفي باستخدام الذكاء الاصطناعي.

02 بناء بنوك أسئلة ومعايير تقييم متطورة وموضوعية باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

03 إعداد تقارير المقررات الدراسية وملفات جودة المقرر واستخلاص مؤشرات الاداء بمساعدة الذكاء الاصطناعي.

النتائج المتوقعة



01 تعزيز وتوظيف دور الذكاء الاصطناعي لضمان جودة المقررات الدراسية.

02 تطوير بيئة تعليمية تفاعلية ومبتكرة.

برنامج أدوات الذكاء الاصطناعي في بيئات العمل الأكاديمية

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026



الفئة المستهدفة

- أعضاء هيئة التدريس
- أعضاء الهيئة الإدارية



المستهدف

تدريب (200) من الفئة المستهدفة في العام الجامعي.



آلية التنفيذ

تنفيذ (4) دورات تدريبية عن بعد.



فكرة البرنامج

يهدف إلى تطوير المهارات الإدارية الرقمية لدى منسوبي الجامعة، من خلال تقديم ورش عمل تدريبية (عن بعد) في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة العمل الإداري، وتعزيز الإنتاجية.



الهدف العام

تعزيز مهارات توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الاداء الإداري ورفع معدلات الإنتاجية.



أهداف البرنامج

- 01 تنمية المهارات في استخدام تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي في إنجاز المهام الإدارية اليومية.
- 02 تمكين المشاركين من توظيف الذكاء الاصطناعي في إعداد الخطابات والمراسلات والتقارير الإدارية بصورة أكثر كفاءة واحترافية.
- 03 توظيف الذكاء الاصطناعي في اختصار الوقت والجهد، وأتمتة بعض المهام الإدارية المتكررة.
- 04 دعم التحول الرقمي بجامعة جدة من خلال خلق بيئة عمل إدارية ذكية ورقمية تساهم في رفع الإنتاجية وجودة الاداء.



الدورات التدريبية

- 01 استخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة الملفات الإلكترونية وأرشفة الملفات.
- 02 الذكاء الاصطناعي في إعداد التقارير.
- 03 استخدام الذكاء الاصطناعي في تصميم المحتوى.
- 04 الذكاء الاصطناعي في إدارة الوقت والمهام.

النمو المهني التشاركي

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026



الفئة المستهدفة

أعضاء هيئة التدريس



المستهدف

تنفيذ (20) جلسة ملاحظة في العام الجامعي.



آلية التنفيذ

● ج. مرحلة جلسة الحوار التأملي (30 دقيقة)

● التأمّل الذاتي ومناقشة الملاحظات وطريقة التحسين ما بين الطرفين.

● ب. مرحلة الملاحظة (لا تقل عن 50 دقيقة)

- يحضر الخبير الملاحظ القاعة الدراسية في الموعد المحدد، ولا يتدخل في سير المحاضرة أو تفاعل الطلبة.
- يركز الخبير على تدوين أدلة وملاحظات موضوعية وفق استمارة ملاحظة معتمدة تتناول محاور:
- جودة المحتوى وتنظيمه.
- فاعلية طرق التدريس والتعلم النشط.
- أساليب تحفيز دافعية الطلبة وممارسات التقويم التكويني وتقديم التغذية الراجعة الفورية.

● أ. مرحلة اللقاء التحضيري (15 دقيقة)

● يلتقي عضو هيئة التدريس والخبير مسبقاً للاتفاق على الأهداف والتفاصيل وكيفية التنفيذ مع التأكيد على سرية المخرجات وكونها لأغراض التطوير المهني المشترك فقط.

- يقوم عضو هيئة التدريس المهتم بتعبئة استمارة طلب الخدمة (سوف يتم الإعلان عنها عبر البريد الإلكتروني).
- يقوم فريق المبادرة بالتنسيق ما بين عضو هيئة التدريس المهتم وأحد الخبراء (٥ أعضاء هيئة تدريس خبراء في مجال التدريس والمناهج والتقويم الدراسي) لترتيب إجراءات التنفيذ.

مقدمة



أهداف الممارسة



تستند ممارسة النمو المهني التشاركي إلى نظرية التعلم بالملاحظة وتقديم التغذية الراجعة الفعالة لصناعة شراكة مهنية فعالة بين أعضاء هيئة التدريس لتطوير الاداء التدريسي داخل القاعة الدراسية.

- 01 الارتقاء بجودة الاداء التدريسي ونقل الخبرات المتميزة بين أعضاء هيئة التدريس.
- 02 توفير بيئة آمنة للتأمل الذاتي والتطوير المهني المستمر استناداً إلى أدلة مشاهدة من داخل القاعة الدراسية.
- 03 تعزيز التواصل الأكاديمي وبناء مجتمعات تعلم مهنية داخل الأقسام الأكاديمية.
- 04 تجويد استراتيجيات تفاعل الطلبة ورفع دافعتهم للتعلم من خلال تحسين تصميم الأنشطة الصفية وطرق التقويم.

- على مستوى عضو هيئة التدريس، كسر العزلة التدريسية واكتساب أساليب تدريسية جديدة ومبتكرة، والتعرف على نقاط القوة ومجالات النمو المهني بموضوعية.
- على مستوى الطلبة، تحسين جودة الخبرة التعليمية المقدمة لهم، رفع مستوى الدافعية والاندماج الصفّي، وتحسين مخرجات التعلم.
- على مستوى الجامعة، دعم ثقافة الجودة المؤسسية والجودة الأكاديمية.

الأهمية والأثر المتوقع



آلية تقديم الخدمة



عقول متصلة: أفضل ممارسات التدريس الجامعي

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026



الفئة المستهدفة

أعضاء هيئة التدريس



المستهدف

مشاركة وحضور (350) من الفئة المستهدفة في العام الجامعي.



آلية التنفيذ

استقبال المشاركات وتحكيمها وتصميم طريقة العرض وتنسيق (3) لقاءات افتراضية وإعلانها لجميع أعضاء هيئة التدريس.

مقدمة



تتمثل الفكرة في إنشاء مجتمع افتراضي يكون منصة تشاركية تجمع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لتبادل ومناقشة أفضل الممارسات في التدريس الجامعي والتجارب الإيجابية.

أهداف المبادرة



01 توثيق ونشر الممارسات التدريسية المتميزة والمبتكرة المنفذة فعلياً داخل القاعات الدراسية بالجامعة.

02 بناء مجتمع تعلم افتراضي مستدام يعزز ثقافة الحوار الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس بمختلف تخصصاتهم.

03 كسر العزلة الأكاديمية ونقل الخبرات وتحويلها إلى معرفة ظاهرة ومتاحة للجميع.

الأهمية والأثر المتوقع



- على مستوى عضو هيئة التدريس، تعزيز الشعور بالتقدير المهني من خلال مشاركة إنجازاته، واكتساب أساليب وحلول جديدة لمواجهة التحديات داخل القاعة الدراسية.
- على مستوى القسم والكلية، ترسيخ ثقافة الشفافية الأكاديمية، والتعاون المؤسسي المستند إلى أدلة وتجارب ميدانية فعالة.
- على مستوى الجامعة، دعم مؤشرات جودة التعليم الجامعي والاعتماد المؤسسي والبرامجي عبر إيجاد بيئة تفاعلية محفزة للابتكار والتحسين المستمر في جودة البرامج الأكاديمية.

برنامج ملتقى الجاهزية المهنية

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026



الفئة المستهدفة

أعضاء هيئة التدريس العائدون من
الابتعاث وحديثي التعيين والمتعاونين
ومن في حكمهم.



المستهدف

(100) من الفئة المستهدفة.



آلية التنفيذ

ملتقى حضوري مدته (6) ساعات

الهدف



يهدف الملتقى إلى رفع الجاهزية المهنية لأعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين والعائدين من الابتعاث والمتعاونين ومن في حكمهم.

محاو الملتقى	الوصف
رؤية جامعة جدة والهيكل التنظيمي	نبذة عن رؤية الجامعة وبرامجها ومبادراتها وتوجهات الجامعة المستقبلية. نبذة عن الهيكل التنظيمي للجامعة وقطاعاتها المختلفة. التعريف بألية تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
الموارد البشرية	التعريف بحقوق وواجبات عضو هيئة التدريس وكل ما يخص معاملاته في الموارد البشرية ومستحققاته المالية.
الجودة و الاعتماد البرامجي	التعريف بنظام الجودة الأكاديمية والاعتماد البرامجي ومتطلباتها.
المجلس العلمي	التعريف بالخدمات المعاملات ذات الصلة بالمجلس العلمي وبألية وإجراءات الترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس.
الأنظمة الالكترونية	التعريف بالأنظمة الالكترونية الأكاديمية والإدارية في الجامعة وآلية استخدامها.
شؤون الطلبة	التعريف بالخدمات المقدمة لطلبة الجامعة والاشراف الأكاديمي والتوجيه المهني وغيرها من الخدمات
البحث والابتكار	التعريف بالتوجهات البحثية بالجامعة وبرنامج الدعم البحثي والخدمات البحثية المقدمة من عمادة البحث والابتكار.
من القلب إلى القيمة: خارطة الجاهزية المهنية للأكاديمي النوعي	عرض مجموعة من النصائح والإرشادات والتجارب المميزة لصناعة عضو هيئة تدريس نوعي وذو أثر بجامعة جدة.

استمارة المرأة الأكاديمية

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس 2026



الفئة المستهدفة

أعضاء هيئة التدريس



المستهدف

أن يستخدم الاستمارة ما لا يقل عن (100) عضو هيئة تدريس.



آلية التنفيذ

- تصميم بطاقة الاستبصار الذاتي في التدريس، ونشرها للجميع.
- يستخدم عضو هيئة التدريس البطاقة خلال فترات متقطعة في الفصل الدراسي لقياس جوانب التحسن.



مقدمة

تستند ممارسة التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس إلى بناء مساحة واعية ومستقلة للتأمل النقدي الممنهج، حيث يقف الأستاذ الجامعي مع نفسه بعد كل محاضرة أو في نهاية وحدة دراسية لمراجعة وتأمل أداءه التدريسي. تركز هذه الممارسة على تفكيك عناصر الموقف التعليمي (استراتيجيات التدريس، طرق تقويم الطلبة، آليات التحفيز، وإدارة القاعة) استناداً إلى دلائل ومؤشرات موضوعية، بهدف استكشاف نقاط القوة لتعزيزها وتحديد مجالات النمو والتطوير بشكل استباقي وذاتي.



أهداف الممارسة

01 تمكين عضو هيئة التدريس من مهارات التأمل الذاتي والوعي النقدي بأدائه التدريسي.

02 الوقوف بموضوعية على مواطن التميز والنجاح في تصميم الدرس وتقديم المحتوى لدعمها واستدامتها.

03 تحديد الفجوات أو التحديات التدريسية عند وقوعها.

04 رفع جودة تفاعل الطلبة وتطوير ممارسات التقويم التكويني وتوظيفها بشكل أكثر فاعلية.



الأهمية والأثر المتوقع

- على مستوى الأستاذ الجامعي، بناء عقلية النمو المستمر، وتعزيز الثقة المهنية، والقدرة على التعديل السريع والفوري في استراتيجيات التدريس بناءً على التغذية الراجعة الذاتية.
- على مستوى الطلبة، تحسين جودة الخبرة التعليمية المقدمة لهم، حيث ينعكس التأمل الذاتي للأستاذ الجامعي على جودة مخرجات التعلم.
- على مستوى الجامعة، دعم منظومة الجودة المؤسسية والاعتماد الأكاديمي عبر ترسيخ ثقافة التحسين المستمر الذاتي.



جامعة جدة
University of Jeddah

دليل مبادرة الهوية المهنية لعضو هيئة التدريس بجامعة جدة العام الجامعي 2026

جميع الحقوق محفوظة

للتواصل
coe@uj.edu.sa



جامعة جدة
University of Jeddah

X @uofjeddah

✉ info@uj.edu.sa

🌐 www.uj.edu.sa